

**Мақтаарал ауданы адами әлеуетті дамыту білім бөлімінің
№3 «А.Әуметхан» бөбекжай балабақшасы МКҚК**

Бекітемін:

М.б. меңгерушісі

Амурсейтова З.А.



Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Дидактикалық ойындар»

Кіші «Айгөлек» «Ақбота» топтары.

2021-2022ж

Ойын дегеніміз ұшқын, білімге құштарлық пен
еліктеудің маздап жанған оты.
Ойынсыз, музыкасыз, творчествосыз, фантазиясыз
толық мәніндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды.
В.М. Сухомлинский

Кіріспе

Ойын - бала өміріндегі тәрбиенің шешуші шарты. Бала өзін қоршаған ортаны, өмір сүріп отырған айналасындағы құбылыстар мен заттарды ойын арқылы түсініп, ұғынады. Алайда жақсы, дұрыс ұйымдастырылған ойын ғана тиісті, қалағанындай нәтиже бере алады. Ойын мектепке дейінгі тәрбиешілердің бірден - бір көмекшісі десек те болады.

Дидактика - термині гректің «дидактос», яғни үйрететін деген сөзден шыққан. Дидактикалық құралдар оқу міндеттеріне сай арнайы әзірленеді. К. Д. Ушинский мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктерін ескеріп, былай деп жазады: «Бала табиғаты көрнекілікті аса қажетсінеді. Балаға өзіне белгісіз бес сөзді жалаң үйрете бастасаңыз, көп уақытты зая кетіріп, босқа қиналасыз. Ал енді жиырма сөзді суреттермен байланыстыра үйретсеңіз, бала оны лезде қағып алады. Сіз балаға қарапайым ғана ойыңызды қанша түсіндірсеңіз де, оңай ұға қоймайды. Дәл сол ойды күрделі суреттер көрсете баяндасаңыз, ол сізді тез түсінеді».

Дидактикалық ойын – оның аты айтып тұрғандай, баланың ақыл - ойын дамытып, таным түсініктерді ажыратудағы әдістердің бірі. Ойын арқылы оқыту – мектеп жасына дейінгі кезеңнің, негізгі ерекшелігі. Бала әрбір затты ұстап, дәмін татып, сан рет байқап көреді. Балабақшада бала психикасының дамуына ойын әрекеті шешуші рөл атқаратындығы туралы белгілі ғалымдар (Ж. Аймауытұлы, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердіұлы, С. Торайғыров, т. б) өз еңбектерінде айтып кеткен. Педагогикалық үрдісті жетілдіруде ойынның алар орны жөнінде қазақстандық ғалым Н. Құлжанова да зерттеген. Дидактикалық ойындар арқылы баланың математикалық қабілеттерін оятудың әсерін Ресей ғалымдары Т. В. Лодкина, А. И. Захаров, В. С. Мухина, А. М. Леушина, Е. И. Щербакова, Е. О. Смирновалар атап көрсеткен. Дидактикалық ойындардың ықпалын баланың сезініп, түйсінуді және сөз түрінде бейнелеуінің маңызын А. В. Запорожец, А. Д. Кошелева және т. б. белгілеген. Дидактикалық ойын баланың қоршаған дүние туралы түсінігін кеңейтіп және оны бекітіп нақтылайды және ойлай білуге баулып, сөздік қорын өсіреді, ақыл - ой қызметін қалыптастырады. Дидактикалық ойын – балалар үшін оқу да, еңбек те.. Педагогикада дидактикалық ойындарға былай анықтама беріледі: дидактикалық ойындар дегеніміз – балаларға белгілі – бір білім беріп, іскерлік пен дағдыны қалыптастыру мақсатын көздейтін іс -әрекет.

Мақсаты: Дидактикалық ойындар арқылы балалардың білім және білік дағдыларын қалыптастыру

Міндеттері:

1. Ойын әрекетінің әр түрін қамтитын және балалардың жалпы дамуына көмектесетін түрлі дидактикалық ойындарды қолдану;
2. Заттардың қасиеттері туралы балалар түсініктерін кеңейту;
3. Заттарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету;
4. Заттардың функционалды қызметтеріне қарай топтастыру іскерліктерін дамыту;
5. Дидактикалық ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және ақыл - ой белсенділігін арттыру.

Мазмұны:

- Заттардың сенсорлық қасиеттеріне зейіндерін аудару ойындары
- Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын және сенсормоторлық кеңістік, «көз, қол» үйлесімділігін дамыту ойындары
- Заттардың ерекше қасиеті, түсі, көлемі, пішінін көрсету ойындары
- Балалардың тілін, сөздік қорын дамыту ойындары
- Эстетикалық талғамын, шығармашылық қиялдау қабілетін дамыту ойындары

Тақырыптық жоспар үлгісі

	Ойынның тақырыбы	Сағаты	Мақсаты	Шарты	Көрнекілігі
1	«Әдемі гүл»	1	Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту	Топқа гүл тістеген күшіктің кіруімен ғажайып сәт ұйымдастырылады. Күшік аузына тістеп кірген гүл шоғын терең дем алып иіскейді де, тыныс шығарған кезде гүлдер шашырап кетеді. «Ой балалар, мына гүлдерім шашылып қалды ғой, сендер маған көмектесесіңдер ме?» -деп сұрақ қояды. Ол үшін гүлдердің түстерін анықтайық. Әрқайсың жерден жинап алған гүлдің түсін атауларың керек. Енді осы түстерге сәйкес көбелектерді қондырайықшы-деп ұсыныс жасалады	Түрлі –түсті гүлдер, көбелектер
2	«Әуе шарлары»	1	Берілген үлгіге қарап түстерді сәйкестендіріп таңдау жолдарымен таныстыру	Балаларға «Әуе шарлары» ойынын ойнайтындығы айтылады. « Балалар, түрлі түсті әуе шарлары мен осы түстес жіптеріміз бар. Қазір фланелеграфта жіптер пайда болады» - деп бірдей арақашықтықта тігінен алты жолақшаны фланелеграфқа орналастырады. «Енді әрбір жіпке түсіне қарай шарларды байлаймыз» -деп 1-ін көрсетіп, қалғандарын балалардың өздеріне жасау ұсынылады. Әрі қарай балалар үлестірмелі заттармен жұмыс жасайды	Магнитті тақта немесе фланелеграф, жіңішке картон жолақшалары (15x0.5 см) 6 түсті, диаметрі 10 см 6 түсті дөңгелек, Үлестірмелі заттар: әртүрлі жолақшалары бар ақ парақты жолақша

3	«Не қайда тұрады?»	1	Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	Балаларға иттің, қоянның, қойдың, торғайдың т.б суреттерін көрсетіп сұрақтар қою арқылы, әрқайсының тұру орталарына орналастыру қажеттігі түсіндіріледі (итке-үйшік, торғайға ұя, қойға-қора, қоян-қоршауға)	Жануарлардың және олардың тұратын орталарының суреттері
4	«Суреттерді құрастыр»	1	Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту	Балаларға кез-келген кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі	әр түрлі суреттер: жемістердің, көкөністердің немесе ойыншықтардың суреттері
5	«Жемістерді жина»	1	Қалыпты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту	Тәрбиеші балаларға алма ілінген ағашты көрсетіп: - «Балалар кішкентай алмаларды кішкентай кәрзеңкеге, орташаны орташа кәрзеңкеге, ал үлкен алмаларды үлкен кәрзеңкеге салуларың керек» -деп ортаға 3 баланы шығарады, алмаларды үзуді тапсырады. Ойын аяқталған соң алмалар қайтадан орнына ілініп, ойын әрі қарай жалғасады	3-түрлі көлемдегі үлкен, орташа, кішкентай, 3-кәрзеңке үлкен, орташа, кішкентай, картоннан қырқылған алма және алма ілінген ағаштар
6	«Үлкен-кіші»	1	Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету. Үлкен-кіші, ұқсас емес деген сөздерді қолдана отырып, зейінін, есте сақтауын, ойлауын	Әр түрлі көлемдегі ойыншықтар мен жануарлардың суреттерін атай отырып көлемдерін ажыратады	Ойыншықтар мен жануарлар суреттері

			дамыту		
7	«Түсіне қарай таңда»	1	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту, ойынға қызығушылығын арттыру	«Балалар, бүгін біз «Түсіне қарай таңда» ойынын ойнаймыз. Сендердің қолдарыңда түрлі түсті бөліктері бар кілемшелер бар. Қарандаршы, қандай әдемі ойыншық» -деп көк машинаны көрсетеді. Бұл көк түсті машина. Ал мынау не?-қызыл түсті машина. Бұлардың айырмашылығы неде? (түстерінде) Ал енді кілемшенің ұяшықтарына түстері сәйкес келетін ойыншықтарды таңдаңдар-деп балаларға тапсырма береді. Енді біздің машиналарымыз кілемшелерге жасырынып қалды деп, ойынды әрі қарай жалғастырады	30x20 см картон кілемше 6-бөлікке бөлінген. Бөліктері 10x10 см
8	«Сипаттамасы бойынша тап»	1	Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту	Сөреге аю, қоян, қасқыр, түлкі т.с.с 5-6 ойыншықтар қояды. Әрбір ойыншықтарды анықтап қарап, атын қайталайды. Балалардың біреуін бөлмеден шығарып, ойыншықтар туралы жұмбақтар құрастырады. Мыс.: «Ұзын құлақ, қыли көз, қысқа құйрық» -бұл қай аң? Жұмбақтарды құрастырып болған соң, баланы шақырады. Егер ол жұмбақты дұрыс шеше алмаса, қолына сол ойыншық беріледі де, жұмбақ қайта айтылады.	Жануарларды бейнелейтін ойыншықтар
9	«Түрлі түсті сарафан»	1	Балаларға түстердің өзгеруін көрсету арқылы, бір түстен екінші түске көшу және түстер арасындағы байланысқа назар аударту	Балаларға айналмалы тұғыр және әр түсті қағаздан қырқылған дөңгелек пішіндер таратылады. Тәрбиеші: «Балалар, бүгін бізге көңілді биші қыз қонаққа келді. Қарандаршы оның үстіндегі сары түсті сарафаны қандай әдемі! Қуыршақтың бұдан басқа да түрлі- түсті сарафаны өте көп екен» -деп қағаздан қырқылған дөңгелектерді көрсетеді. Балалар бұл сарафандар жәй сарафан емес, сиқырлы сарафан екен, ол билеп кетсе болғаны сары-жасылға, қызыл-күлгінге айналады екен деп тұғырды айналдыра отырып көрсетеді	Орамал мен сарафаны бар қыздың бейнесі орналастырылған тұғыр, диаметрі 4.5 см қызыл, сары, көк түсті қырқылған дөңгелектер

10	«Таныс пішіндер доминосы»	1	Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру	Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді	Пішіндер бейнеленген суреттер
11	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»	1	Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру	Қуыршақ қонаққа барады, киімін киюге, шашына бантик таңдауға көмектесуді ұсыну. Көп бантиктердің арасынан ұзындығы бірдей екі бантикті табу керек. Әдемі бантиктермен қуыршақтың шашын әсемдеу	Ұзындығы , жуандығы, түсі әртүрлі ленталар
12	«Әдемі пішіндер» ойыны	1	Баланың шығармашылық іздену іс-әрекетін белсендіру, фантазиясын дамыту, геометриялық пішіндерден түрлі бейнелер құрай білуге үйрету	Ойын үшін алдын ала геометриялық пішіндер жинағы дайындалады. Тәрбиешілер балаларға геометриялық пішіндерден түрлі заттар бейнесін жасауды сұрайды, мысалы, геометриялық пішіннен жануар бейнесін жасайды	Геометриялық пішіндер үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек, сопақша

13	«Суретті тіз»	1	Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету	Тәрбиеші балалардың алдына суреттерді қояды да атайды. Сосын оларды бірінші дыбысын есітуіне қарай топтастыруын сұрайды. Мыс. : с-сабын,сүлгі,сурет,сиыр,сарымсақ п-пальто,піл,пияз,парақ,парта т.б	Әр түрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер.Әр дыбысқа бірнеше суреттер
14	«Кім не жейді?»	1	Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту	Өсімдіктер мен жануарлары бар кәртiшкелер жинағын дайындайды. М/ы: шөп-қоян-қасқыр: шаян-балық-итбалық-ақ аю:шырша бүршігі-тиін-сусар:өсімдік (шырын)-көбелек-бақа-құтан және т.б. Балаларға кәртiшкелер таратылады.(кәртiшкелерді лайықты суреттермен бетперделермен ауыстыруға болады)	Өсімдіктер мен жануарлар бейнеленген суреттер
15	«Шыршаны безендіреміз»	1	Түстеріне қарай топтастыруға үйрету	Балаларға шырша ойыншықтарының силуэттері таратылады. Мольбертке шырша бейнесі бейнеленген планшет орналастырылады. Тәрбиеші: -«Балалар жақында бізде жаңа жыл мерекесі келе жатыр.Соған біз шыршамызды түрлі түсті ойыншықтармен безендіріп қояйық»-деп ұсыныс тастайды. Әрқайсыларының қолдарында белгілі бір түсті ойыншықтарың бар, мен қазір бір түсті атаймын, сол түс кім де бар , сол бала шыршаға келіп ойыншықты іледі.Бірінші қызыл түс,сонан соң сарғылт,сары,жасыл, көк,көгілдір т.с.с	Планшет 30х50 шырша бейнеленген. Түрлі түсті қағаздан қырқылған 2 шт шырша ойыншықтары
16	«Апта күндері»	1	Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету	Арнайы дайындалған карточканы көрсетіп, таныстыру. Апта күндерін атату, карточканы таратып беру. Тақтаға шыққан бала карточкаға сәйкес өз апта атын білу керек. Тәрбиеші бұйрығымен, «дүйсенбі» бір адым алдыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан соң балалар кезекпен ауысып тақтаға шығады	Апта күндерін шартты түрде белгілейтін 1-ден 7-ге дейін дөңгелектермен дайындалған карточка

17	«Сипатына қарай шешуін тап»	1	Заттарды қасиетіне қарай айыра білуге тәрбиелей отырып, байқампаздыққа баулу	Тәрбиеші суреттер көрсетеді. М/ы: ақшақардың суреті – «Балалар сендердің алдарында ақшақардың суреті бейнеленген кәртішкелер бар. Бір қарағанда олардың бәрі бірдей сияқты, бірақ анықтап қарасаңдар оларда өзгешеліктер бар. Осыған байланысты сендерді суреттегі ұқсастықтар мен өзгешеліктерді байқап тез анықтауға шақырамын». Ақшақардың бетінде қандай өзгірістер бар? -екі көзі, бір қызыл мұрыны бар -бастарында ше? -біреуінде шелек, екіншісінде кастрюль -қолдарында қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар? -сыпырғыш, күрек, таяқшалар біреуінде оң, ал екіншісінде сол қолдарында -түймелері нешеу? -үш, төрт т/б	Заттық суреттер: ақшақарлар, жиналмалы қуыршақтар, жатпайтын қуыршақтар, көбелектер, аюлар, біркелкі мөлшерде әр түрлі өзгерістерімен
18	«Түрлі түсті моншақтарды тізу»	1	Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету	Қонаққа қуыршақ немесе аю келеді, өзімен бірге моншақтарды әкеліп, әдемі моншақ жасауға көмектесулерін сұрайды. Тәрбиеші екі түсті моншақты қолына ұстай отырып, бірінші қызыл, сонан соң ақ моншақты тіземіз – деп көрсете отырып балалардың орындауларын қадағалап отырады	Ақ түсті - 8 қызыл түсті - 8 моншақтар, диаметрі - 2 см. Жіптер және қорапшалар
19	«Иісі бойынша анықта» ойыны	1	Сезім түйсігін, қоршаған ортаға қызығушылығын дамыту	Тәрбиеші баланың көзін таңып байлап, табаққа кезекпен түрлі жемістер мен көкөністерді салады, мысалы: алма, лимон, пияз, қызылша, сәбіз және т.б. Бала бұл қандай жеміс немесе көкөніс екенін иісі бойынша анықтап, оларды атайды	Жеміс-жидектер

20	«Гараждар»	1	Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту, жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету	Ойынның мазмұны: балалар жүргізуші болады. Қолдарына суреті бар рульдерді таратып беру. Белгі бойынша балалар көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктеріңді гараждарыңа апарып қойыңдар» - деген кезде, рульдегі суретіне ұқсас суреті бар гараждың жанына барып тұра қалады	Бала саны бойынша суреті бар рульдер, дәл сондай суреті бар гараждар
21	«Кімге не керек»	1	Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Тәрбиеші тақтаға әр түрлі мамандық иелерінің суретін орналастырады. Үстел үстінде мамандықтарға қажетті құрал жабдықтар бейнеленген кәртішкелер. Тәрбиеші осы бейнеленген кәртішкелерді сәйкестендіріп, өз мамандық иелерінің қасына орналастыру керектігін түсіндіреді. М/ы: тігіншіге-ине, құрылысшыға-қалақ, мұғалімге-кітап т.б	Әртүрлі мамандыққа қажетті құрал-жабдықтар бейнеленген карточкалар
22	«Бұлар нелер?»	1	Әрбір үй жануарларының төлдерінің аттары мен жабайы жануарлардың аттарын үйрету	Балаларға суреттер көрсету арқылы олардың атауларын, немен қоректенетінін, тіршілігін айту. М/ы: мысық-сүт-үй жануары, қасқыр-ет-жабайы аң т/б	Үй және жабайы жануарлар суреттері
23	«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»	1	Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	Тәрбиеші қызыл, жасыл, сары түсті ыдыстарды полотноға орналастырып былай деп әңгімелейді: Дүкенге алдымен тәрелкелерді әкелді. Дүкеншілер оларды сөрелерге орналастырды. Жоғарғы сөреге сары түсті, ортаңғы сөреге жасыл түсті, төменгі сөреге қызыл түсті тәрелкелерді орналастырды. Балаларға сұрақ қойып қайталатады. Сонан соң кеселерді әкелді. Қане, балалар дүкеншілерге кеселерді	Картоннан қырқылып полотноға орналастырылған әр түсті кеселер мен тәрелкелер

				тәрелкелерге түстеріне қарай орналастыруға көмектесейікші-деп балаларды ойынға шақырады.	
24	«Қане, сөйлесейік» ойыны	1	Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілік сезімдерін арттыра отырып, қуанышты көңіл-күй сыйлау, байланыстыра сөйлеу қабілетін жетілдіру	Тәрбиеші нақты тақырыпты таңдайды. Мысалы, анаңның туған күніне сыйлық таңдау. Тақтада әр түрлі сыйлықтар орналастырылған. Тәрбиеші балаларға осы тақырыпқа байланысты сұрақтар қояды: -Бүгін сендердің аналарыңның туған күні делік, сен анаңа не сыйлар едің? - Сен неліктен осы сыйлықты таңдадың? - Бұл затпен не істеуге болады,сен қалай ойлайсың?	Гүл,күн,ыдыстар,шаңсорғыш,еттартқыш,жихаздар т/б
25	Жыл мезгілі	1	Балалардың тілін дамыта отырып, байқампаздыққа баулу. Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату	Мольбертте 4 жыл мезгілінің суреті орналастырылған. Балаларға 4 жыл мезгіліне байланысты табиғат құбылыстары бейнеленген кәртiшкелер таратылып беріледі.Тәрбиешінің сұрағына байланысты қай зат қай мезгілде қолданылады, кәртiшкелерді соған сәйкес орналастырады	Табиғат құбылыстары бейнеленген кәртiшкелер
26	«Әркімге өз үйі»	1	Қолмен саусақ ұштарының қимылдарын және сенсамоторлық кеңістікті «көз», «қол» үйлесімділігін дамыту.Түстерді ажыратуға үйрету	Балаларға аңдардың суретін көрсетіп сұрау: -Сендер мына аңдарды білесіңдер ме? -Аңдарға үйлерін табуға көмектесеміз бе?- деп дайын үйлер терезесіне бейнеленген аңдарды орналастырады	6-түсті (қызыл,сары,жасыл,көк,қоңыр,қызылсары) үй және аңдардың (қоян,қасқыр,аю,түлкі,кірпі,тышқан) суреттері

27	«Әр құсқа өз орны»	1	Суда жүзетін,жыртқыш және батпақта болатын құстар жайлы қысқаша хабарлама жасау	Тәрбиеші таблицадағы құстар жайлы шағын әңгіме тыңдауды ұсына отырып, құстардың аяқтарының құрылымдарына,тұмсықтарына,ерекше назар аударуларын сұрайды. Өйткені бұл сипаттамалар құстардың тіршіліктерінің белгілері болып табылады. Бүркіт туралы әңгіме Бүркіт –жыртқыш құс.Ол құстармен аңдарды аулап өмір сүреді.Ол биікте отырып , жердегі қорегін аңдиды.Ол бүгілген тырнағы мен мықты аяғы және иілген мықты тұмсығы арқылы өз қорегін жібермей ұстайды. Тырна Өзен , көл жағалауындағы батпақтарда өмір сүреді.Оның мойыны,тұмсығы, аяғы ұзын болып келеді. Ол көлдердегі су жәндіктерімен қоректенеді. Қаз Өзен,көлдерде жабайы қаздар болады.Олардың аяқтарының табан асты бұлшық еті болады. Қаздар сондықтан суда тез жүзе алады. Ұзын мойынын суға тығып өз қорегін табады. Сонан соң тәрбиеші балаларды бір-бірлеп қасына шақырады. Әр бала бір суреттен алып бүркіттің,тырнаның немесе қаздың қасына орналастырады. М/ы: жапалақты бүркіттің қасына орналастырдым,өйткені ол да жыртқыш құс т.б	1).9 бөлікке бөлінген таблица,бірінші қатарда:бүркіт,тырна,қаз 2).Құстар бейнеленген суреттер(жапалақ-жыртқыш құс,тырна батпақта, аққу,үйрек-суда жүзетін)
28	«Дүкен» ойыны	1	Заттарды сипаттай алу, оның бар белгілерін табу, затты сипаттамасына орай тануды дамыту	Тәрбиеші балаларды жартылай шеңбер бойына отырғызып, балаларға айтады: «Бізде жаңа дүкен ашылды. Онда қандай жаңа ойыншықтар бар екенін көрейік. Сендер ойыншық сатып аласыңдар ма? Ол үшін ереже сақтау керек. Ойыншықтың атын атамай, көрсетпей, сипаттап беру керек». Сипаттауға қарай сатушы өзі тауып, алып береді. Қысқа санамақтың көмегімен балалар сатушыны таңдайды.	Ойыншықтар, суреттер

				Тәрбиеші ойыншықты сатып алу ережесін көрсетеді. Тәрбиеші: - «Мен ойыншық сатып алғым келеді. Қоңыр, маймақ аяқ, балды жақсы көреді». Сатушы сатып алушыға ойыншық аюды береді. Ойын барлық қатысушылар өздеріне ойыншық алып болғанға дейін созылады.	
29	«Мені кім шақырды?» ойыны	1	Өз құрбы-құрдастарының дауысын тани білуді дамыту	Балалар шеңбер бойына тұрады, бір балаға шеңберден шығуын сұрайды, бірнеше қадам жерде шеңберге арқасымен тұруы тиіс. Тәрбиеші шеңберден шыққан баланы шақыратын баланы таңдайды. Шыққан бала қайта келіп, кім шақырғанын айтуы керек: - Мені шақырған сен, Аңсар. Егер бала дұрыс тауып, бірақ есімін ұмытып қалса, шақырған баладан сұрауына болатындығын тәрбиеші айтып ескертеді. Әдетте балалар ең алдымен саусақпен көрсетеді. Сондықтан тәрбиеші қадағалап, толық жауап беруін талап етуі тиіс	
30	«Қалай жүріп, нені тапқың келеді?»	1	Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Оң-сол, алдында-артында ұғымдарын бекіту	Тәрбиеші ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «Алдында қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артында зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»	Кез-келген ойыншықтар немесе суреттері
31	«Үйдің есігін жабайық»»	1	Заттарды өлшемі бойынша	Ойынның мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің	Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің,

			салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту	өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну	есіктің суреттері
32	«Кім есінде көп сақтайды?»	1	Көзбен көріп есте сақтауын дамыту	Тәрбиеші балаларға кезекпен бірнеше суреттер көрсетеді, онда әртүрлі заттар бейнеленген. Балалар мұқият қарап, 1-2 минут аралығында есте сақтайды. Содан кейін тәрбиеші суреттерді алып тастайды да, балаларға оларды атау керектігін, яғни кім қайсысын есінде сақтағанын сұрайды. Кім көп атаса, сол – жеңімпаз болады	Алма, жүзім, банан, өрік т.б жемістердің суреттері
33	«Бақша да ма, бау да ма?»	1	Жемістер мен көкөністер туралы мағлұмат беру. Олардың айырмашылықтарын түсіндіру	Тәрбиеші балаларға жемістер мен көкөністердің суреттерін көрсету арқылы олардың атауларын айтқызады. Сонан соң көкөністердің жерде, жемістердің талда өсетінін түсіндіру арқылы сұрақтар қойып, балалардың ойынға қызығушылықпен қатыстырады	Жемістер мен көкөністердің суреттері
34	«Сыпайы болу» жаттығуы	1	Ойлауды, сөйлеуді дамыту, ересектерге және құрдастарына сыпайы қатынас жасауға және өтініш білдіруге үйрету	- Балалар, сиқырлы сөздер бар, яғни олар көңіл-күйді көтеруге көмектеседі. Бүгін біз дұрыс және сыпайы өтініш жасауды үйренеміз. - Сіздің өз құрдасыңызға өтініш білдіргеніңізді елестетейік. Оны қалай жақсартуға болады? Қалай ойлайсыздар? Міндетті түрде атын атап, көзіне қарап, «өтінемін» сөзін ұмытпау керек. Байқап көрелік: - Аңсар, өтінемін, допты маған берші. - Гүлнәр, егер қиын болмаса, ойыншықтарды жинауға	

				көмектесші. - Арай, маған түйемді салуға көмектесші, өтінемін. - Ал, енді көшеде бейтаныс адамнан дүкеннің қайда екенін сұрау керек болса, былай айтуға болады: Ғафу етіңіз, ... Кешіріңіз, Маған көмектесіп жіберіңізші, өтінемін.... Жағдайға байланысты бірнеше нұсқаны ойнап көрсету керек. Егер тәрбиешіге, анаңызға немесе ересектердің бірінен сұрағыңыз келсе, ал ол кісі сол сәтте басқа біреумен сөйлесіп отырса, не істеуге болады? «Кешіріңіз, өтінемін, сөзіңізді бөлейін, Сізді бола ма?» «Кешіріңіз, Сіздерге кедергі келтіргеніме, сұрақ қойсам бола ма?» Сіздер сыпайылық ережесін және жақындарыңызға қуаныш сыйлауды ұмытпайсыздар деп сенемін	
35	«Кім қандай, айтып бер» ойыны	1	Жануарлардың ерекше белгілеріне, сыртқы пішініне, әрекеттеріне назар аударуға үйрету	Тәрбиеші балаларға әртүрлі жануарлар бейнеленген суреттерді көрсетіп, қандай жануар екенін, не істей алатынын айтады. Мысалы: Түлкі, қызыл-сары, өте қу, айлакер. Ол орманда, далада өмір сүреді, тышқан, қоян аулайды. Басқа жануарларға да қатысты сипаттама беріледі	Жануарлардың суреттері

36	«Түрлі түсті заттар» ойыны	1	Түстеріне қарай заттарды топтастыра білуді үйрету	Тәрбиеші балалармен бірге шеңберге тұрады және ойын ережесін түсіндіреді: «Менің қолымда доп бар. Мен бір түсті атаймын да, біреулеріңе допты лақтырамын. Допты кім ұстап алды, сол осы түсті затты атауы керек, содан кейін кез келген түсті атап, тағы біреуге допты лақтырады. Ол қағып алып, затты атайды және т.с.с. Мысалы, «жасыл» (тәрбиеші жасыл түсті заттарды есіне түсіру үшін кішкентай үзіліс береді) және Динаға допты лақтырады. Дина «қияр» деп жауап береді. Дина жауап берген соң, допты келесі ойыншыға «көгілдір» деп лақтырады және т.б. Бір түс бірнеше рет қайталануы мүмкін, себебі бір түсті заттар көп. Ойында тез жауап бере алу керек	Доп
----	----------------------------	---	---	--	-----

Барлығы 36 сағат

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту стандарты
2. Мектепке дейінгі кіші жастағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Зерек бала» бағдарламасы
3. «Балдәурен» бағдарламасы
4. Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер
Воспитание сенсорной культуры ребенка
5. «Ойнайық та, ойлайық» әдістемелік құрал
Астана, 2010жыл
6. В.В Гербова, Р.А Иванкова, Р.Г Казакова
Воспитание детей во второй младшей группе детского сада
7. Шығармашылық дарындылықты дамыту бағдарламасы
«Рауан» баспасы
8. В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова
Развитие речи детей дошкольного возраста
9. Мектепке дейінгі педагогика
Астана-2012
10. Н.Н.Подьякова
Сенсорные воспитание в детском саду, Просвещение- 1981 г
11. Ф.Н. Жұмабекова
Бейнелеу өнері бойынша дидактикалық ойындар, Алматы «Рауан»- 1994 жыл

Бекітілді
06 маусым
Амирсейтов

5.6 менгерушісі

Амирсеитова З.А.

2021-2022ж

«Қол өнер»
вариативтік компоненттің тақырыптық жоспары.

Тақырыбы	Бағдарламалықмазмұны	Керекті құралдар	Сағ ат
1.«Қағаз, қарындашпен таныстыру»	қағазбен майлы қарындашпен таныстырып, жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	сурет салуға арналған ақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.	1
2.«Түрлі түсті орамал»	Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру.	Демонстрациялық материалдар,орамал	1
3.«Бұлттар әлеміне саяхат»	Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту	Бұлттар суреті	1
4.«Ұзын жолдар»	Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру	Қызыл, көк түсті майлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар	1
5.«Әр түрлі түстегі қақпалар»	Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне төменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан төмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету	Әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойыншық аю.	1
6.« Жау- жау	Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті	Көгілдір түсті майлы	1

жаңбыр»	дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту	қарындаш, әрбір балаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген) сүрткіш.	
7.«Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»	Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету.	Күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сүрткіштер, ойыншықтар	1
8.«Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»	Қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету;	Қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сүрткіш, демонстрациялық материалдар.	1
9.«Жомарт күз:Қызыл, сары жапырақтар»	Ата-аналармен бірлесе отырып алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету	демонстрациялық материалдар. Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар	1
10.«Түрлі-түсті жіптер»	Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету.	3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің	1

		суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.	
11. Әжемнің жіп шумақтары .	Балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету	Демонстрациялық материалдар	1
12.«Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»	Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту	Әр балаға түрлі-түсті майлы қарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, көгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су	1
13.«Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»	Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту.	Түрлі- түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.	1
14.«Жапалақт ап қар жауды»	Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	Әр балаға бір-бірден көгілдір түспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық	1

		материалдар.	
15.«Ақ ұлпа қарлар»	« Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету.	Ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сұрткіштер, су	1
16.«Шырша шамдарын жағамыз»	Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет салуға үйрету.	Түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі материалдағы фон, қол сұрткіштер, су	1
17.«Қардағы іздер»	Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарға түсіріп жаттығу	Ақ қағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар	1
18.«Мұз сүңгілері»	Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялын дамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.	Әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,көк бояу, су, қол сұрткіштер.	1
19.«Мұржаның түтіні будақтайды»	Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту.	Әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі –түсті қарындаштар, қол сұрткіш.	1
20.«Мұз	Берілген фонның үстінен коньки ізін	Әр балаға арналған	1

айдынындағы іздер»	ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу	көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірімелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сұрткіштер, су	
21.«Маймақ маң-маң басады»	Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту	Әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю	1
22.«Машинаның дөңгелектері»	Машинаның дөңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуі мен белсенділігін дамыту	Әр балаға арналған үлестірімелі материял, қара бояу, қол сұрткіш.	1
23.«Түрлі түсті моншақтар»	Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.	Қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
24.«Үйдің терезесіндегі жарықтар»	Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастыра сызуды үйрету	Демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сұрткіштер, су	1
25.«Торғайларға жем шашамыз»	фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету	Фломастер мен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш,	1

		сүлгі.	
26.«Орамалды безендіру»	Қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету	Сары түсті парак, бастырма, түрлі түсті бояу, сүлгі, су	1
27.«Менің отбасым»	Балаларға отбасы және отбасы мүшелері жайлы түсінік беру.	Қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
28. Әжемнің өрнектері.	Түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту	Әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су.	1
29. Түрлі түсті сақиналар.	Қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру	Ұлттық киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сұрткіштер, су, ақ қағаз.	1
30. Жылғалардан су ақты.	Көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету	Демонстрациялық материалдар, көктем мезгілі бейнеленген суреттер	1
31. Шөптегі қанқыз.	Балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;	Демонстрациялық материалдар.	1
32. Егістіктегі	Балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ	Демонстрациялық	1

бақбақтар.	гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	материалдар	
33. Егістіктегі бақбақтар	Балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру	Демонстрациялық материалдар	1
34. Мерекелік отшашу.	Мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.	1
35. Қошақандарға шөп береміз.	Жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуға үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.	1
36. Доптар.	Балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды үйрету;	Әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.	1
Барлығы: 36			

1.Күні: 02.09.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Қағаз, қарындашпен таныстыру»

Мақсаты: қағазбен майлы қарындашпен таныстырып, жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

Көлденеңінен, тігінен сызықтар сызуды үйрету. Зейінділікке, қабілетін дамыту.

Үстелде дұрыс отыра білуге және еңбек етуге тәрбиелеу.

Қажетті құрал-жабдықтар: сурет салуға арналған ақ қағаз, түрлі түсті майлы қарындаштар.

Қостілділік компонент: қарындаш- карандаш, қағаз-бумага.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші: балалардың назарын өзіне аударады.

-Қазір мен сендерге ертегі айтып беремін.

Ерте ерте ертеде...

Бір қорап өмір сүріпті.

Ол, міне, мынадай екен (қорапты көрсетеді).

Сырты қандай әдемі безендірілген (сыртқы суретіне тоқталып өтеді де), оның ішінде не бар екен?

Ертегіні тыңдайды.

Өздерінің көңіл-күйлерін білдіреді.

Қорапты қозғалтып, ішіндегі қарындаштарды (тықырлатады).

-Тыңдап көріңдерші, бұл қорап ерекше, сиқырлы қорап болды.

Өйткені, ішіндегі таяқшалар да сиқырлы көрінеді.

Кәне, ашып көрейік, -деп майлы қарындаштарды жартылай ашып көрейік, -деп майлы қарындаштарды жартылай ашып көрсетіп, бұл таяқшалардың түстері де сан алуан екен. (Қызыл және қара түсті қарындаштарды алып, балалардан олардың қандай түсті екенін сұрайды).

(Қағазбен таныстырғанда ақ қағазды көрсете отырып келесі сұрақтарды қояды).

-Мынау не? Түсі қандай?

Қарындашты қалай ұстау керектігін көрсетіп, 2-3 рет ауада сызық жүргізеді.

-Осы сызықтарды енді алдарыңдағы ақ қағазға түсіріп көріңдер.

-Енді бұдан былай сурет салу бөлімінде қағаз бен майлы қарындаштарды пайдаланып, әртүрлі суреттер салып үйренеміз. Қарындаштарыңды жинап орнына қойыңдар.

Қарындаштарын жинатады.

Қағаздарды педагог жинап алады да, қарындашпен салынған суреттерді балаларға көрсетіп, әрқайсысын бағалап әңгімелейді.

«Өз түсінді тап!» ойынын ұйымдастырады.

Сызықтарды көбірек сызып, ойын жаттығуларды орындайды. Ауада 2-3 рет саусақтармен сызықтар жүргізеді. Әр бала өзінің қарындашының қандай із түсіргенін түсіндіріп айтады. Сызықтарды батыл, дұрыс түзу сыза білуге жаттығады, бірнеше рет сызықтар жүргізеді.

«Өз түсінді тап!» ойынын ойнайды.

Рефлексиялық -түзетушілік

Балалар жұмысқа кіріскенде аралап,

іс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт беріп, жұмыстарын мадақтап, сабақты аяқтайды.

Балалар бір-бірінің жұмыстарын қарап өздерінің еңбектеріне назар аударады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: майлы қарындашпен сурет салуға болатынын.

Игереді: қағаз, майлы қарындаш туралы және онымен іс-әрекет жасау туралы түсініктерді.

Меңгереді: қағаз, майлы қарындашпен жұмысты, жұмыс істеу дағдыларын, ұқыпты еңбек етуді

2.Күні : 09.09.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Түрлі түсті орамал»

Мақсаты: Балаларды шаршы пішінді орамалға өрнектер салуға жаттықтыру. Өздері салған өрнектерді қылқаламмен бояу арқылы эстетикалық талғамының дамуына мүмкіндік туғызу. Бояудың түсін таңдай білуге, көркемдік талғампаздыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі-құралдар: демонстрациялық материалдар, орамал.

Оқу қызметінің барысы:

Психологиялық сәт: «Күн сыйлаймыз»

Балаларға бір-біріне жылы сөздер айтқызу.

Тәрбиеші орамалды иығына жауып, балалардан нені жамылып тұрғаны жайлы сұрайды:

-Балалар, бұл не?

-Түсі қандай?

-Орамал әдемі ме?

-Неге орамал дейміз?

Ұйымдастыру-шылық -ізденістік

Тәрбиеші балаларға ұсыныс жасайды:

-Сендер маған осындай әдемі орамалдың суретін салып беріңіздерші. Өйткені біздің аналарымыз, әжеміз оны тағады. Өз аналарыңа ,әжелеріңе арнап орамалдың суретін салуға болады.

Орамалдың салыну жолдарын түсіндіреді.

Балаларға қиылған шаршы ақ қағаз ұсынылады, тәрбиеші оның шеттеріне түзу сызықтар жүргізу үшін нүктелер белгілеп қояды, балалар сол нүктелерді қарындашпен жоғары бөлігін екі сызықпен жоғарыдан төмен қарай сызып қосып алады.

Енді ортасына қылқаламмен дөңгелек салып, оны бірден бояйды. Балалар қалаған түстерін таңдайды.

Билингвальды компонент: орамал- платок

Сергіту сәті:

Орнымыздан тұрамыз

Қылқаламды қоямыз.

Бір отырып, бір тұрып

Біз серігіп аламыз.

Балалар орамалды салып беруге келіседі. Қалай салу жолдарын көреді, берілген суреттің үстінен жүргізіп, салу жолдарын қайталайды.

Орамалдың шеттеріндегі шашақтарын қысқа сызықтармен салады.

Ортасына кішкене дөңгелектерді қылқаламмен сол жақтан оң жаққа қарай сақтай отырып салады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі : орамалдың не үшін қажет екенін

Игереді : шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді

Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

3.Күні: 16.09.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Бұлттар әлеміне саяхат»

Мақсаты: Балаларға аспан әлемін қағаз бетіне дәстүрден тыс әдістермен түсіру, іскерлік дағдыларын меңгерту, шашырату әдістерін бекіту. Қоршаған ортадағы әсемдікті сезіне білуге, туған жердің табиғатын сүйіп қастерлеп қорғауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыстар: сұр, қатпарлы, мамық, бұйра.

Көрнекіліктер: Бұлттар суреті

Қане балалар шеңбер құрып тұр айық

Оқу қызметінің барысы:

Бойымызды, денемізді оятайық.

Сәлем көздер, оянайық

Сәлем құлақтар оянайық

Сәлем қолдар оянайық

Сәлем аяқтар оянайық

Тыныштық сәті:

Тыныс алу жаттығулары:

Балалар аузымызды жауып мұрнымызбен терең демалайық.

Тамаша балалар.

Балалар енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.

Күнді жабады

Жаңбыр болып жауады. (Бұлт).

Қызықты сәт: Топқа бұлт кіреді.

- Балалар бізге қонаққа бұлт келіп қалыпты.

Бәріміз орнымызға отырайық. Үстел үстінде жұмысқа қажетті құралдар бар. Ақ парақта бұлттың, парашюттің және баланың сұлбалары тұр. Тісті тазалауға арналған щетка арқылы шашырату әдісімен аспан әлемін бейнелейміз. Парақтың барлық жеріне шашыратамыз.

Сергіту сәті: «Жаңбыр»

Парақ бетіндегі сұлбаны ақырын аламыз.

Парашуттың жібін фломастермен жүргізу.

Көрме ұйымдастыру.

Балалар салған суреттерін тақтаға әкеліп іледі.

Суреттер талқыланып, балалар бір біріне баға беру.

Қорытындылау.

Балалар мен сендерге аспан әлемінен бос келгенім жоқ, сабаққа жақсы қатысқандарың үшін сыйлық ала келдім.

Күтілетін нәтиже:

Біледі : орамалдың не үшін қажет екенін

Игереді : шаршы пішінді орамалды әшекейлеуді

Меңгереді: бояуды біркелкі тегіс жағуды

4.Күні : 23.09.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Ұзын жолдар»

Мақсаты: Балалардың қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын қалыптастыру, қағазға солдан оңға қарай тізу сызық жүргізк білуді үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстарының икемділіктерін дамыту, ұқышты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: қызыл, көк түсті майлы қарындаштар, екі түрлі жолақ қағаз, әр балаға арналған жолақ қағаздар, ойыншық қағаздар

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мен қазір сендерге жұмбақ жасырайын, сендер жауабын тауып көріңдер:

Ұзын, ұзын, ұзын жіп,

Ұшына шыққан жан бар ма?

Ақырын басқан жан бар ма?

Ұшына шықпас жалғанда (жол)

Балалар жұмбақтың жауабын шешеді, таппай қиналса тәрбиеші көмектеседі.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Бүгін біз майлы қарындашпен жолдың суретін саламыз. Ол үшін маған алдымен мынаны айтыңдаршы. (ақ қағаз бетіне немесе фланелеграфқа қызыл ұзын жолақты, көк қысқа жолақты қатарластырып қойып көрсетеді.)

Екі жолақшаның қайсысы ұзын, қайсысы қысқа? Түстері қандай?

Бүгін қызыл жолақ тәрізді ұзын жолды саламыз. Тәрбиеші тақтаға бормен бір шетінен екінші шетіне дейін жеткізе сызық жүргізіп көрсетеді. Бұдан кейін ауада қарындашты дұрыс ұстауларын ескерте отырып, солдан оңға қарай бірнеше сызық жүргізгендей қимыл жасайды. Енді қағазға қарындашты өте қатты баспай ұзын-ұзын сызықтар жүргізсендер, «ұзын жолдар» болады. Мынадай жолда машина жақсы жүреді, жол тегіс (түзу) болмаса машина жүре алмайды. Кейбір дұрыс сызық жүргізе алмаған балаларға сол балалардың өзінің қағазына сызып көрсетеді. Аяқталмаған жұмыстарын мадақтап, оқу іс-әрекетін аяқтайды да, балаларды гимнастикалық орындықтың қасына жинайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін тақтаға қойып, мадақтайды. Қандай ұзын жол жасадық, енді бәріміз машиналарды жолда жүргізіп ойнаймыз
Балалар ұзын жолмен машиналарын жүргізіп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Түсінеді: бейнеленген түсініктерді іс-әрекет, қимыл-қозғалыс арқылы көрсетуді.

Қолданады: қағазға солдан оңға қарай түзу сызық жүргізе білуді және майлы қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

5.Күні : 30.09.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Әр түрлі түстегі қақпалар»

Мақсаты: Қарындашты үш саусақпен дұрыс отырып, ұшын сәл жоғары, қатты қыспай, оң қолымен қағаз бетіне төменнен жоғары қарай, оңнан солға қарай, жоғарыдан төмен қарай қысқа және ұзын сызықтар жүргізе білуді үйрету. Балалардың саусақтарының бұлшық еттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден сары түсті қағаз, екі түсті қарындаш, ойнышық аю.

Оқу қызметінің барысы: Тәрбиеші қарындаштың көмегімен ұзын жолдарды қалай салғандарын балалардың естеріне түсіреді. Балалар, аю өзіне керемет қорған салып, оның қақпасын салуды ұмытып кетіпті, енді сендермен ойнауға шыға алмай, қақпа жасауда өздеріңнен көмек сұрап отыр. Көмектесеміз бе, балалар?

Балалар көңіл қойып тыңдайды.

Көмектесеміз

Ұйымдастырушылық ізденуші

Ендеше, біз қарындаштың көмегімен аюдың қорғанына әдемі қақпаларды салып, аюды өзімізбен ойнауға шақырамыз.

Тәрбиеші алдымен балаларға қарындашты дұрыс ұстатып, ауада қақпаның суретін салуды ұсынады. Содан кейін қарындашты үш саусағымен қыспай ұстай отырып, қағаздың бетіне төменнен жоғары қарай ұзын сызық, солдан оңға қарай қысқа сызық, жоғарыдан төмен қарай ұзын сызық жүргізетінін түсіндіреді. Балалар жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші балалардың салған қақпаларын көріп, олардың әдемі болып шыққанын айтып жатқанда аю келіп кіреді. Ол балалардың салған суреттерін көріп, өзінің ризашылығын білдіреді. Енді балалармен ойын ойнағысы келетінін айтады. Бәрі бірге «Бейнені құрастыр» ойынын ойнайды.

Балалар тәрбиешімен бірге ауада сызықтар сызып, қақпаның суретін салады.

Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша төменнен жоғары қарай ұзын, оңнан солға қысқа, жоғарыдан төмен қарай ұзын сызықтар жүргізеді.

Балалар да аюмен ойнағысы келетінін білдіріп, өз қалаулары бойынша ойын ойнайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Барлық баланың салған суреттерін тақтаға іліп, тәрбиеші балалардан қандай түсті қақпа салғандары жайлы сұрайды. Аю балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлайды, ол үшін көңілді музыка қойылып, барлығы аюмен бірге би билейді.

Балалар өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қарындашпен сурет салуды.

Түсінеді: бір-біріне, басқа да адамдарға деген достық сезімді.

Қолданады: төменнен жоғары, солдан оңға және жоғарыдан төмен сызықтар сызуды, қарындашпен жұмыс жасау техникасын.

6.Күні : 07.10.2021.

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: « Жау- жау жаңбыр»

Мақсаты: Сызықтарды қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру, балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін іс-әрекетте бере білуге үйрету, қарындашты ұстай білу дағдыларын дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Көрнекілігі: көгілдір түсті майлы қарындаш, әрбір балаға ақ қағаз (жоғарғы бөлігіне бұлттар бейнеленген) сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балалардың назарын өзіне аударып, жұмбақ айтып береді, оның шешімін табуды ұсынады. Тырс-тырс тамады, тереземді қағады.

-Бүгін күн қандай? Ашық па?

Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Балалар, бүгін күн салқын, жаңбыр жауып тұр. Аспанды бұлт торлаған. Күн бұлттанса, жаңбыр жауады.

-Тақтадағы суретке қарандаршы, бұл не? Түсі қандай?

-Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі?

-Кәне, тыңдап көрейік.

Тәрбиеші үстел үстін саусақтарымен тысырлатып, жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр қалай қатты құйып жауып кетті. Енді екі алақандарынды тізелеріңе қойып, шапалақтап көріңдер. Балалар тәрбиешімен бірге аяқтарын тарсылдатып дыбыс шығарады, бұл жаттығулар балаларға жағымды көңіл күй сыйлайды.

Балалар жұмбақтың шешуін табады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Енді көк майлы қарындашты пайдаланып қағазға жаңбыр тамшыларын түсіреміз. Қарандар, бұлттан төмен қарай тамшылар түсіп келеді. Бірнеше үзік қысқа сызықтармен салып көрсетеді. Қағаз бетіне шашырата салуды қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасап, аяқтаған жұмыстарын мадақтайды.

Көк майлы қарындашты алып, сурет салуға кіріседі.

Балалар қағаз бетіне шашырата жаңбыр тамшыларын бейнелейді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін мадақтайды. Көрме ұйымдастырады.
Балалар өздерінің еңбектері туралы әңгімелеп береді, достарының салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: табиғат құбылыстары жайлы қарапайым түсініктерді

Түсінеді: жаңбырдың жауу түрлері және оны қағаз бетіне түсіру ерекшеліктерін

Қолданады: қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын үзік сызықтар арқылы салуды.

7.Күні : 14.10.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Табиғат әлемі. Шағылысқан күн сәулесі»

Мақсаты: Балаларға алақанмен саусақтар көмегімен күн бейнесін салу әдісін үйрету. Саусақ бұлшықеттерін және қимыл-қозғалыстарын үйрету. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: күн сәулесі салынған үлгі сурет, көк түске боялған қағаз, сары бояу қол сүрткіштер, ойыншықтар

Оқу қызметінің барысы:

Балаларға бүгінгі күннің қандай тамаша екенін күн нұры аямай төгіп тұрғаны күн барлығына қуаныш әкелетіні- жапырақтар жайқалып құстар сайрап, жан жануар атауы тіршілік қамына кірісіп, балалар көтеріңкі күйде болатыны жайлы әңгімелейді.

-Ал біздің ойыншық тарымыздың күн сайын далаға шығып, күннің көзін көретін мүмкіндіктері жоқ, Олардың көңілдерін көтеріп, күзгі күн сәулесімен жылыуына көмектесеміз бе?

Балалардың көңіл күйлері көтеріледі.

Балалар өз ойларын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Ақ сандығым ашылды ішінен жібек шашылды?

-Ендеше бәріміз жарқыраған күн сәулесін бейнелеп, ойыншықтарға сыйлайық.

Жұмыс бастамас бұрын бойымызды сергітіп алайық.

Ал, балалар, тұрамыз,

Айналаны шоламыз.

Күн нұрындай жарқырап

Жер бетіне қонамыз.

Балалар, бүгін біз алдарында тұрған бояулардың сырын ашамыз, қарындашпен сурет салған сияқты, бояумен суреттер салуға болады. алдарындағы сары бояуды пайдалана отырып, алақанымызбен саусақтарымыз арқылы күннің суретін салайық. Бояумен жұмыс жасау ұқыптылықты талап ететін ұмытпайық. Алдымен алақанымызды сары түсті бояуға батырып, күннің домалақ бейнесін, ал саусағымыз арқылы күннің сәулелерін бейнелейік.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Жұмыс соңынан балалардың еңбегін мадақтап топтың жарық болып кеткенін, мұндай жарық жерде ойыншықтар көңіл болатынын айтады.

Балалар өз жұмыстарына қызығушылықпен қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: алақанмен саусақ арқылы түрлі бейнелер салуға болатынын.

Түсінеді: суретті әр түрлі әдістермен салуға. болатынын, ол әдістерді өз ойларынан шығаруға да болатынын.

Қолданады: алақанмен саусақ арқылы күнді бейнелеуді.

8.Күні: 21.10.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Қош келдің Алтын күз! Жапырақтар түсуде»

Мақсаты: а) қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіруді үйрету;

ә) қылқалам мен бояуды пайдаланып жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қолдың қимыл қозғалысын дамыту;

б) ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: қызыл, қоңыр гуашь бояу, сары түске боялған қағаз, қылқалам, су, сүрткіш, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, бүгін бізге Айсұлу деген қуыршақ қонаққа келіпті. Ол күзгі орманды аралап жапырақ жинап жүріп, қолындағы себетін бір жерге қойып кетіпті де, оны қайтадан таба алмай қалыпты. Сендер оның себетін көрді ме екен деп сұрау үшін келіпті. Естеріңе түсіріңдерші, себетті біз қайдан көрдік? (егер балалар жауабын тауып айтпаса, тәрбиеші өзі айтады.)

Мынау ма?

Қуыршақ қуанып: Иә, осы, қандай жақсы болды, рахмет сендерге. Қуыршақ: Балалар, мен сендерге сурет алып келдім. Жапырақтар түсіп жатқаны бейнеленген үлгі суретті көрсетеді.

Балалар тыңдайды.

Жпырақтар жерге көп түсіп жатқанын, ағаштың басында өз қалғанын айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Біз бүгін қылқаламмен саламыз. Қылқаламмен таныстырады. Қылқалам деп аталуының өзіндік себебі бар. Өйткені оның бас жағы қылдан жасалған. Ол өте жұмсақ. Өздерің алақандарыңа сүйкеп көріңдерші, жұп-жұмсақ. Қылдан жасалған шашақтар темірмен оралып, ағашқа бекітілген. Қылқаламды дұрыс ұстау үшін темір бөлігінен ағаш бөлігіне дейінгі тұсты үш саусақтың арасына қатты майыстырмай ұстау керек.

Кәне, қылқаламды қолға алып, қызыл, сары, қоңыр бояуға батырып аламыз да, былай сүйкей жағамыз. Балалардың жұмыстарын Айсұлу аралап көреді. Аяқталған жұмыстарды тәрбиеші жинап алып тақтаға іледі.

Ал, енді қазір бәріміз бірігіп ойын ойнасақ қайтеді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың жасаған жұмыстарын мадақтайды, арнайы жасалған себеттің суретін балаларға үлестіреді.

Балалар өздерінің салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қылқаламмен күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайлы қарапайым түсініктерді.

Түсінеді: қылқаламмен, бояумен қағаз бетіне жапырақтардың суретін салуды.

Қолданады: ұқыпты жұмыс істей білуді.

9.Күні : 28.10.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Жомарт күз:Қызыл, сары жапырақтар»

Мақсаты: Ата-аналармен бірлесе отырып алақан арқылы жапырақтың бейнесін салуды үйрету;

ә/ негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

б/ балаларды алақанмен сурет салуда ұқыптылыққа , тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: алақан арқылы сурет салу, ойын

Көрнекілігі: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: түрлі түсті қағаздан жасалған сары, қызыл жапырақтар, қызыл, сары гуашь бояулар, №4 қылқалам, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға бүгін бірнеше ата-аналардың қонаққа келгендігі жайлы хабарлайды. Олардың балаларға арнап қызықты ойын ала келгендігі және алақан арқылы сурет салуға көмектесетіндерін айтады.

Балалардың қызығушылығы оянады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші аналарының алып келген жапырақтарын көрсетеді. Мына жапырақтарға қараңдаршы түстері қандай керемет.

Балалардан олардың түстерін сұрайды. Мынау –сары, мынау-қызыл, ал мынау- қызғылт сары

жапырақтар. Кәнекей, бәріміз бірге қайталайықшы. Балалармен бірге бірнеше рет қайталайды. Күз мезгілінде жапырақтар түсінің өзгеретінін түсіндіріп өтеді. Сендердің аналарың көңілдене соққан жел болады. Сендер күзгі жапырақтар боласыңдар. Балалармен ата-аналарына өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасатады.

Сергіту сәті:

Жел соқты, жел соқты, ағаштар желмен шайқалды. жел соқты, жел соқты, жапырақ түскен байқалды.

–Балалар жапырақтар қандай әдемі болып ұшып жатыр, олар неткен көп. Бейне бір жерге әдемі кілем төсеп қойғандай.

Ендеше, осындай әдемі қызғылт сары жапырақтардың суретін алақан арқылы салып көрейік. (аналары балаларының жанындағы орындыққа отырады.)

-Міне, мынау – сары, қызыл бояулар. Бір алақандарыңды сары бояуға батырып, таза қағаз бетіне бірнеше жапырақтардың бейнесін салыңдар.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың аналарының көмегімен алақан арқылы салған түрлі жапырақтар суреті жайлы әңгімелеп, мадақтап, көрме ұйымдастырады.

Балалар өздері салған жұмыстарын қызықтайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: күзгі жапырақтардың түсінің өзгеретінін

Түсінеді: алақан арқылы күзгі жапырақтардың суретін салуды

Меңгерген дағдылары мен іскеріктері: ұқыпты жұмыс істей білу дағдыларын

10.Күні : 04.11.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Түрлі- түсті жіптер»

Мақсаты: Фломастерді дұрыс пайдалана отырып ирек сызықтар сызуға үйрету. Саусақтарының бұлшықеттерін дамыту, ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: 3 түсті фломастерлер, 3 түсті жіптер, әр балаға арналған жіптердің суреті салынған парақтар, дымқыл қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар,»жіптер әлемі» сендерге түрлі-түсті әдемі жіптерін қонаққа жіберіпті. (қолындағы жіптерді балаларға таратып береді) қандай жұмсақ,түстері қандай әдемі. Жіптерді ұстап көріңдер.

Жіптерге қызығушылықпен қарап,қолдарымен жіпті ұстап көреді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Қолдарындағы жіпті тарқатып,қайтадан орауларын ұсынады. Фломастермен таныстырып,жіптің суретін салатыны туралы хабарлайды. Үлі суретті көрсетеді.салу әдісін түсіндіреді.Балалармен бірге бірнеше рет ауада сызықтар сызып, жаттығу жасап көреді.

Сергіту сәті:

Кәне жіпті орайық,

Енді шешіп көрейік. Қайта орап жіптерді, Тағы шешіп көрейік. Алдымен саусақтарымен ауада салғызып сонан кейін, үлгіге қарап жұмысты бастатады. Жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекеті мен белсенділігіне қолдау көрсетіледі. «**Жіптер әлемінен**» келген жіптер балаларға алғысын айтып қоштасады.

Қолдарындағы жіпті тарқатып,қайтадан орауға тырысады.

Фломастермен танысады.

Үлгі суретке мұқият зер салады.

Саусақтарымен ауада сызықтар сызады.

Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.

Фломастерлерді алып,тәрбиешінің нұсқауымен қисық сызықтар сызады.

Жіптермен қоштасады

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың салған сурттерінен көрме ұйымдастырылады, жақсы салғандарын мадақтап, жұмысты қорытындылайды. Өздерінің жұмыстарын көрмеге қояды. Қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: фломастерді пайдаланып, сызықтарды дұрыс сыза білу

Түсінеді: түстерді таңдай білуді, оларды ауыстырып қолдануды

Қолданады: үлгі бойынша ирек сызықтарды сызу әдісін

11.Күні : 11.11.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: Әжемнің жіп шумақтары .

Мақсаты: балаларды түрлі түсті фломастерлермен жіп ораманың суретін салуға, фломастерді қатты қыспай, қағаздың ортасынан бір нүктені белгілеп, сол жағынан жоғарыдан бастап қолды үзбей дөңгелетіп салуды үйрету. Балалардың қол қимылдарының қозғалысын дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әртүрлі жіп орамдары, әр балаға бір-бірден сары қағаз, фломастерлер.

Оқу қызметінің барысы:

Айсұлудың үйдегі мысығы ойнап, әжесінің жіп шумақтарын тарқатып тастапты. Айсұлу сендерден сол жіп шумақтарын орауға көмек сұрай келіпті.

Тәрбиеші өткенде әдемі жіп шумақтарын суретін салған едік балалардың есіне түсіреді. Сол сияқты жіп шумақтарының суретін салып беремізбе Айсұлуға

Балалар ынта қойып тыңдайды. Балалар есіне түсіреді.

Ізденіс-Ұйымдастырушылық

«Жіп орамы» ойыны.

Ойынның шарты: Балаларға себеттегі тарқатылған жіптерді беріп орату. Жіпті орап болған балалар жіптің түсін атап, себетке салады.

-Балалар, енді әже сендердің ақылды, епті екендерінді білетін болады.

Сергіті сәті:

Бір дегенде орнымыздан тұрайық

Қолымызға жіпті ұстап алайық

Екі үш рет жібімізді орайық

Қайта барып орнымызды табайық. Айсұлу сендердің суретті жақсы салатындарыңды жақсы біледі. Сондықтан сендерден жіп орамының суретін салып берулерінді сұрайды. Ол үшін ауада бірнеше рет жаттығу жасайды.

Қарандаштарды алып , бір нүктеден бастап, үзбей сызық сызуға жаттығады. Тәрбиеші балаларға сол жақтан оң жағынан жоғарыдан төмен қарай бір нүкте бергілеп, қолды үзбей дөңгелетіп, жіп орамын салу керектігін көрсетіп отырады.

Рефлексивті –коррективтік

Тәрбиеші балалардың жасаған жұмыстарынан көрме жасайды.

Балалар өздерінің жұмыстарын қарап тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Білуі тиіс: Жіптің орау арқылы жиналатынын.

Болуы қажет: Жіптердің түстері әр түрлі болатынын.

Жасай алады: Жіп орамының суретін қағаз бетіне бір нүктеден бастап қолын үзбей салу.

12.Күні: 18.11.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Теңіздер мен мұхиттар. Балықтар жүзеді»

Мақсаты: Езілген бояуды жүргізу арқылы қағаз бетін толық бояуға үйрету. Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Бояумен ұқыпты жұмыс жасауға ,тазалық сақтай білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: Әр балаға түрлі-түсті майлы қарындаштың көмегімен салынған балық бейнесі бар парақтар, көгілдір бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға қағаз бетіне салынған балықтың суретін көрсетеді. Мынау - аквариум, мұнда балықтар өмір сүреді.

Балаларға келесі жұмбақтың шешуін табуды ұсынады:

қызыл түсті,

мөлдір сулы.

Сары түсті,

тасты, құмды.

Жасыл түсті балықтар, әйнек үйде қалықтар.

Ол не, балалар?

Өлең сөзінің мағынасын түсіндіріп, тәрбиеші өзі шешуін айтады.

Балалар назарын суретке аударады.

Ол аквариум

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Сендер балықты қайдан көрдіңдер?

-Балалар, бізде көптеген аквариумдар бар, сендер өздеріңе ұнаған аквариумды таңдап алып, оған судың суретін салыңдар. Ұнаған бояуларыңмен қағаз бетін түгелімен бояйсыңдар. Тәрбиеші аквариумды бояудың жолдарын көрсетеді.

Сергіту сәті:

Өзенге біз барайық,

Балық аулап алайық.

Ұстап алған балықты,

Аквариумға салайық.(Ф.Н)

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талқылап, аквариумдағы балықтардың көңілдері көтерілгенін айтады.

Балалар өз жұмыстарын тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: балықтардың үй жағдайында аквариумда өмір сүретінін.

Түсінеді: қылқаламды дұрыс ұстауды,ұқыпты бояй білуді,ептілікті,икемділікті.

Қолданады:түрлі-түсті бояу арқылы суды көлденең бояп салуды.

13.Күні : 25.11.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Ғарышқа саяхат. Әуе шарлар»

Мақсаты: Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып, ирек сызықтар салу дағдысын бекіту. Саусақ икемділіктерін дамыту, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілігі: түрлі- түсті қарындаштар, үлестірмелі материалдар, қол сүрткіштер. Демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мен сендерге асығып келе жатып жолда көңілсіз тұрған қоянды көрдім. Тәрбиеші осыны айтып жатқанда қоян келіп кіреді.

Балалар

қызығушылықпен тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Қоян, саған не болды? Сен неге көңілсізсің?

-Өзімнің балабақшадағы достарыма сендерге шарлар сыйлайын деп келе жатыр едім, қатты жел соғып, шарлардың жібі болмағандықтан жел ұшырып алып кетті. Сендер сол шарларды көрмедіңдер ме?

Тәрбиеші балаларға қоянға көмектесу керектігі жайлы айтып, шардың түсі, пішіні қандай екені жайлы әңгімелеседі.

Тәрбиеші балалардың алдарындағы шарлар салынған қағазға көңіл аударуларын өтініп, осы шарлардың өз түстеріне сәйкес жіптерін үлгі сурет бойынша ирек сызықтар арқылы қалай салуға болатынын түсіндіріп көрсетеді.

«Әуе шарларын ұшырамыз» қимылды ойыны. Балалардан қандай түсті қарындашты пайдаланғандарын және шарларының қандай түсті екенін сұрау. Балалар салған суреттерін қоянға көрсетеді. Қоян балалардың салып берген суреттері өте әдемі екенін айтып, алғысын білдіріп қоштасады.

Балалар таңдана қарайды.

Балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша шардың аузын байлайтын әртүрлі жіптерді немесе ирек сызықтарды сызады.

Балалар өздерінің қандай қарындашпен жұмыс жасағандары жайлы әңгімелейді.

Салған суреттерін тамашалайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балалардың сурет салу барысындағы іс-әрекетіне басшылық жасап, бағыт-бағдар беріп, жасаған жұмыстарын мадақтайды.

Балалар өздерінің және бір-бірлерінің жұмыстарын қарап көреді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: шардың жеңіл, салмақсыз болатындығын.

Түсінеді: қарындашты дұрыс ұстап жұмыс жасауды.

Қолданады: қарындашпен ирек сызықтар сызу дағдысын.

14.Күні: 02.12.2021.

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Жапалақтап қар жауды»

Мақсаты: Саусақ арқылы қардың бейнесін салуды үйрету, саусақтардың бұлшықеттерін дамыту, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден көгілдір түспен боялған парақтар, ақ гуашь, су, қол сүрткіштер, демонстрациялық материалдар.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, қарандаршы, бір ғажайыптың күшімен біз қысқы орманда саяхатта жүргендейміз. Орман қандай әдемі күйге енген, ағаштардың бәрін қар басып, жердегі ақ ұлпа қар күн сәулесіне шағылысады.

-Мұнда қар жауып тұрған сияқты ғой. Қыста көптеген аңдар қысқы ұйқыға кетеді. Олар қардың жауғанын көрмейді. Біз оларға қыстан естелік ретінде қардың қалай жауатынын көрсетіп, сурет салып берейік. Бүгін ақ гуашьты пайдаланып, саусақ арқылы жауып тұрған қардың суретін саламыз. Тәрбиеші сурет салу жолдарын көрсетеді. Балалар сұқ саусақтарын ақ бояуға батырып, онымен қағаздың бетіне дақ түсіреді. Тәрбиеші жапалақтап бейнелеуді талап етеді. Тақтадағы қыс табиғатын бейнелейтін суреттерге, алдарындағы қолдан жасалған қарларға көңіл аударады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші балаларға алдарындағы көк парақтың бетін толығымен пайдалану керектігін және жұмыс соңынан балалар қолдарын жауып тазалауды керектігін ескертеді.

Тәрбиеші осы салған суреттерін қысқы ұйқыға кететін жануарларға сыйлайтынын айтып, жұмыстарын жинап алады да, ойын ұйымдастырады.

«Кім алысқа лақтырады?» ойыны. Шарты: Мақтадан жасалған қарларды лақтырып, қағып алып ойнайды. Тәрбиеші кімнің алысқа лақтырғанын бақылап тұрып, ойын қорытындысын шығарады.

Балалар тәрбиешінің көрсетуімен сұқ саусақтарын ақ гуашьқа салып, көк парақтың бетіне жауып тұрған қарды бейнелейді.

Балалар салған суреттерін тәрбиешіге жинап береді.

Ойынды қызығушылықпен ойнайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Салған суреттерінен көрме ұйымдастырады. Жақсы шыққан сурет иелерін мадақтайды. Өздерінің жұмыстарын зер сала қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде қардың жапалақтап жауатынын, қардың пайдасын.

Түсінеді: қыста қар жауып, адамдар тіршілігіне өзіндік өзгерістер әкелетінін.

Қолданады: қарды саусақ ұшымен, кеңістікті бағдарлай отырып бейнелеуді.

15.Күні: 09.12.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Ақ ұлпа қарлар»

Мақсаты: Бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы жіңішке сызықтар түсіре отырып, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін салуға үйрету. Сурет салу іскерліктерін дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: ақ түсті гуашь, жіңішке қылқаламдар, әр балаға көк түспен боялған қағаздар, қол сүрткіштер, су.
Демонстрациялық материал.

Оқу қызметінің барысы:-

Балалар, бүгін далада қар жауып тұрғанын байқадыңдар ма?

-Сендердің ойыншықтарың да қардың жауып тұрғанын көргілері келеді, не істесек екен? Ендеше, балалар, біз ойыншықтарға жауып тұрған ақ үлпілдек қардың суретін қылқаламның көмегімен салып берейік.

Балалар қардың жауып тұрғаны жайлы, өздерінің көргендерін айтады.

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Терезеден жан-жақтарына, үйлердің төбесіне, ағаштарға, жолдарға қарасаңдар, барлығы ақ ұлпа қар жамылған.

-Қардың түсі қандай?

-Қарды тағы қандай деп айтуға болады?

Сергіту сәті:

Аппақ, аппақ дала,

Аппақ ауыл, қала

Жапалақтап ақша қар,

Жауа берсің , жауа

Тәрбиеші көлденең және түзу сызықтар салуға қиналған балаларға көмектесіп, бағыт-бағдар береді. Жұмыстарын аяқтаған соң, көрме ұйымдастырады.

Терезеден далаға көз тастап қарайды.

Аппақ

Мамықтай ұлпа, жұмсақ

Балалар тәрбиешінің көмегімен түзу, көлденең, қиғаш бірнеше сызықтар жүргізу арқылы қардың бейнесін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балаларға «Кішкентай суретшілер» деген ат беріп, жасаған жұмыстарының сәтті шыққанын, ойыншықтардың қуанғанын хабарлап, олардың атынан алғыс айтады.

Балалар салған суреттеріне мұқият қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қардың аппақ, мамықтай ұлпа екенін, жапалақтап жауатынын.

Түсінеді: қыс мезгілінде қардың түрлі қалыпта жауатынын.

Қолданады: қысқа түзу, көлденең, қиғаш сызықтарды сызу арқылы қардың бейнесін салуды.

16.Күні : 23.12.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Шырша шамдарын жағамыз»

Мақсаты: Жаңа жыл мейрамына байланысты кешті еске түсіре отырып берілген суретті жалғастырып саусақтарымен таяқшаға оралған мақтамен сурет салуға үйрету. Саусақтарының икемділіктерін арттыру, сурет салуға деген қызығушылық сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: түрлі-түсті бояулар, әр балаға арналған таяқшаға оралған мақта, үлестірмелі материалдағы фон, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

-Балалар, сендерге Жаңа жыл мейрамындағы шырша ұнады ма? Ал сол мейрамдағы ойыншықтар ұнады ма?

Міне, сол сендерге ұнаған ойыншықтар ойын бұрышында Жаңа жыл мерекесін өткіземіз деп шешіпті. Аққала орманда жүріп, Жаңа жыл мерекесіне кешігіп қалыпты. Жарқыраған шамдары мен ойыншықтары бар шыршаны тамашалай алмай қалыпты. Сол әдемі шыршаны көргісі келеді, сондықтан сендерден мына жасыл шыршаны әдемі ойыншықтармен безендіріп беруді сұрайды. Көмектесеміз бе, балалар?

Балалар Жаңа жыл мейрамында не көргендері, не ұнағандары жарайды әңгімелеп береді. көмектесеміз

Ұйымдастырушылық ізденуші

-Сендер Жаңа жылдық қандай ойыншықтарды жақсы көресіңдер? Аққала да өзінің шыршасын әдемі ойыншықтармен безендіргісі келеді. Алдарындағы қағазда әдемі Жаңа жыл шыршасы бейнеленген. Саусақты, таяқшаға оралған мақтаны (бастырма, поролон) әртүрлі бояуларға батырып алып, осы шыршаға арналған ойыншықтарды бейнелейміз.

Жұмыс соңында суреттерін жинап алып. Аққалаға беріп жібереді. Балалар суреттерін салып болған соң мынадай өлең жолдарымен аяқтайды:

Тамаша, тамаша!

Шыршамыз тұр жараса.

Басында әсем жұлдызы,

Көз тоймайды қараса

Рефлексиялы түзету кезеңі

Аққаланың балалар салған суреттерге қатты қуанып, өзін Жаңа жыл кешінде жүргендей сезінетінін айтты.

Балалар жұмыстарының сәтті шақынанан қуанады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде Жаңа жыл мейрамының болатынын

Түсінеді : ойыншықтармен шыршаны безендіруге болатындығын

Қолданады: саусақ және таяқшаға оралған мақтаны пайдаланып ойыншықтарды салуды.

17.Күні: 30.12.2021ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Қардағы іздер»

Мақсаты: Қағазға саусақпен дақ түсіруді үйретуді жалғастыру, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, жануарлардың қимыл-қозғалысын және іздерін қарға түсіріп жаттығу, саусақтарының бұлшықеттерін дамыту. Табиғаттың әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: ақ қағаз, қоңыр, көк түсті бояу (гуашь) қылқалам, ойыншық аңдар

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші серуен кезінде қардағы адамдардың, ит- құстардың іздерін көріп бақылағандарын және өздері де қарға із түсіріп көргендерін еске түсіреді. Аюдың қорбандап жүретінін, қоянның секіріп жүретінін, құстардың жем шоқып жегенін әңгімелейді.

Балалар алдын ала бақылау кезінде көргендерін естеріңе түсіреді. Әңгімелеп береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Міне, сендердің алдарында ақ қағаз, сендер оны «қар жамылған дала» деп елестетіңдер. Ақ қарға ешқандай із түспеген, әлі ешкім де, еш нәрсе де жүрмеген. Осы ақ қардың үстіне бояумен із түсіріп көрейік. Енді мына қоянға көмектесейік, ол қарда қалай жүгіреді екен? Ақ қағазға бояумен із түсіріп көрсетеді. Бұл ненің ізіне ұқсайды?

Мына ойыншықтарды қағаз бетіне жүргізіп көріңдерші.

Балалардың жұмыс барысында ұқыпты жұмыс істеулері қадағаланады. Енді орнымызға отырып, қылқаламның ұшын қатты баспай, кішкене –кішкене дақтар түсіре отырып қоянның ізін саламыз. Тәрбиеші қылқаламды кез келген бояуға батырып, оның ұшын ғана қағазға тигізу арқылы қоянның ізін қалай салуға болатынын, қағаз бетіне дақ түсірудің жолдарын көрсетеді. Қоян секіріп –секіріп жүретіндіктен, арасын алшақ немесе жақын да орналастыруға болады.

«Іздер» , «дақ түсіру» сөздеріне түсініктеме беру үшін сөздік жұмыс жүргізіледі. Балалар, енді музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрейікші.

Балалар жұмыстарын аяқтап, орындарынан тұрып, музыка әуенімен аңдардың қимыл-қозғалысын қайталап көрсетеді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Кейбір балаларға жеке нұсқаулар беріледі. Басшылық жасалып, жақсы жұмыстар мадақталып, іс-әрекет барысы қорытындылады.

«Қояным» ойынын ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыста қарда оның үстімен жүріп өткен адамдардың, аңдардың іздері қалатынын.

Түсінеді: аңдар туралы қарапайым түсініктерді.

Қолданады: қағазға қылқаламмен дақ түсіре білуді, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.

18.Күні : 06.01.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Мұз сүңгілері»

Мақсаты: Үзік сызықты сыздырта отырып кеңістікті бағдарлай білуге үйрету, баланың қиялын дамыту, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға сүңгінің суреті салынған парақтар, қылқаламдар,көк бояу, су, қол сүрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларды ертеңгілік шаттық шеңберіне тұрғызады.Балалар дөңгеленіп тұрғанда неге ұқсайтындарын және күннің қандай пайдасы бар екенін сұрай отырып, бір-біріне жылы тілектер айтқызады. Тәрбиеші қыстың ашық күндері күн сәулесімен үйлердің төбелеріндегі қар еріп, содан кешке қарай күн қайта суытқанда мұз сүңгілері пайда болатынын, балаларға терезеден қарап көруге болатынын айтады. Балаларға бәрі бірге Мұздар әлеміне саяхатқа барып, су тамшылары суретін қылқаламның көмегімен салатынын түсіндіреді.

Балалар бір-бірімен сәлемдеседі.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Осы кезде есік қағылып, топқа «Қылқалам» кіреді.Ол балалармен амандасып, олармен бірге Мұздар әлеміне саяхатқа барғысы келетінін айтады.Балалардан көздерін жұмуды сұрайды, сол кезде тақтаға мұз сүңгісі салынған сурет ілінеді.

Сергіту сәті.

Күн шуағы жарқырап,

Бізге жылу төгеді

Жылынамыз бой жазып,

Күлімдесіп төс қағып

Бір-бірімізге иіліп,

Сәлемдесіп қол созып.

«Қылқалам» өзінің көмегімен мұз сүңгілерінен күн жылынғанда су тамшыларының қалай пайда болатынын түсіндіреді, сол тамшылар суретін салуларын өтінеді.

«Қандай түс?» дидактикалық ойын. Шарты: Түрлі –түсті ойыншықтарды көрсете отырып, олардың түстерін сұрайды.

Рефлексиялы түзету кезеңі

«Қылқалам» жас суретшілерді мадақтайды. Балалар салған суреттерден көрме ұйымдастырады. Көңіл күйлері көтеріледі.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: мұз сүңгілері күн жылынғанда мұз еруі салдарынан пайда болатынын

Түсінеді: мұз сүңгілерінің қыс, көктем мезгілдерінде пайда болатынын

Қолданады: су тамшыларын жоғарыдан төмен қарай қағаз бетін толық пайдалана отырып салуды.

19.Күні : 13.01.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Мұржаның түтіні будақтайды»

Мақсаты: Қыс мезгілі ерекшелігін түсіндіру, қарындашпен үзбей ирек сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру, саусақтарының қозғалыстарын және икемділігін дамыту. Әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден үйдің суреті салынған парақтар, түрлі –түсті қарындаштар, қол сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, қыс мезгілінде ауылға барғандарың бар ма? Ауылда не байқадыңдар? Сендер қандай үйде тұрасыңдар? Ал ауылдағылар ше?

Тәрбиеші ауылда және жер үйде тұратын адамдар қыс мезгілінде пеш жағып, үйді жылытатыны туралы әңгімелейді.

Қаладағы үлкен өндіріс орындары трубаларынан түтін шығып жатқанын көргендерің бар ма? Мұндай сұрақтарға жауап беру үшін алдын ала бақылау жұмыстарын жасатады.

Балалар ауылға барғанда не байқағандары жайлы және өздері тұратын үйлері жайлы әңгімелейді.

Тәрбиешінің әңгімесін қызығушылықпен тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Балалар, сендердің ойыншықтарын қыс мезгілінде далаға көп шықпайды, сондықтан да мұржадан түтіннің қалай шығатынын білмейді. Осы көріністің қандай болатынын білу үшін сендерден мұржадан шығып тұрған түтіннің суретін салып беруді өтінеді. Тәрбиеші балаларға түтінді салу жолдарын көрсетеді де, алдарында тұрған парақтағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді қарындашпен ирек сызықтар сызу арқылы салуды сұрайды. Ол үшін алдымен қарындаштарыңды оң қолдарына аламыз. Біз түзу сызықтарды сызуды үйрендік, енді ирек сызықтар салуды үйренеміз. Ирек сызықты ауада өзі сызып салып көрсетеді, балалар тәрбиешіге ілесіп бірнеше рет қайталап көреді. Суреттегі үй төбесіндегі мұржадан түтін шығып тұрған жоқ. Себебі ол үйде от жанып жатқан жоқ, ал үйдегі пеште от жанғанда ғана түтін будақтап шығады. Қазір түтіннің мұржадан қалай шығатынын көрейік. Өзі қағаздағы суретке ирек сызықтарды қалай жүргізуге болатынын көрсетеді. Балалар алдарындағы суреттегі үйдің мұржасынан шыққан түтінді салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші ойыншықтардың атынан балаларға ризашылығын білдіреді, барлығының да суретті жақсы салғандарын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қыс мезгілінде үй жылы болу үшін от жағатынын, мұржадан түтін будақтап шығатынын

Түсінеді: мұржадан шыққан түтінді бейнелеу арқылы қолдың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және кеңістікте бағдарлай білуді

Қолданады: қарындашпен іс әрекет жасау арқылы ирек сызықтар сызуды.

20.Күні: 20.01.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Мұз айдынындағы іздер»

Мақсаты: Берілген фонның үстінен коньки ізін ирек сызықтар арқылы көрсетуге үйрету, ирек сызықтар сызу дағдыларын қалыптастыру, қиялын дамыту, табиғаттың әсемдігін түсіне білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға арналған көкшіл мұз айдыны бейнеленген үлестірмелі материал, жіңішке қылқалам, көк бояу, қол сүрткіштер, су

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға мұз айдыны бейнеленген суретті көрсетіп, мұз айдыны не үшін керек екендігі туралы әңгімелейді.

Сендер ата-аналарыңмен бірге мұз айдынына барып, конькимен сырғанағанды мұзда қандай із қалғанын көрдіңдер ме?

Мұз айдынында конькимен сырғанағанда әртүрлі өрнектер, яғни іздер қалатынын айтады.

Балалар суретке қызығушылықпен қарап, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Сендердің ойыншықтарын мұз айдынына бара алмайды. Бірақ олар сендердің мұз айдынында коньки тепкендерінді көргісі келеді. Ендеше біз ойыншықтарға өзіміздің тепкен конькиміздің іздерін салып берейік. Сендердің алдарында көкшіл қағаз, оны «мұз айдыны» деп ойлайық. Осы мұз айдыны, яғни алдарында тұрған көк қағаздың үстіне ақ бояуды пайдаланып жіңішке қылқаламмен конькидің іздерін түсіріп көрейік. Көк қағазда әлі іздер түспеген. Көк қағазға қылқаламның көмегімен іздерді түсіріп көрсетеді. Балаларға алдын-ала түзу сызықтар сызу немесе тұйық сызықтар салу керектігін ескертеді. Балалардың жіңішке қылқаламды дұрыс пайдалануын қадағалайды. Осындай іздерді салған кезде қылқаламды баспай, ұшымен сүйкей жағу керек екенін естеріне түсіреді. Ұқыпты жұмыс істеулері қадағаланады. Жұмыс соңынан балалардан конькимен сырғанаған кезде жасайтын қимылдарын жасауды сұрайды.

Балалар қылқаламды ақ бояуға батырып, көк қағаздың үстіне іздер түсіреді.

Балалар жұмыс соңынан коньки тепкен адамның қимылын келтіреді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Балаларға жеке бағыт-бағдар беріледі. Балалар суретті жақсы салғаны үшін ойыншықтардың атынан алғысын білдіреді.

Өздерінің жұмыстарына мұқият қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: мұз айдынында коньки тепкенде мұз бетінде із қалатынын
Түсінеді: қылқаламмен бояуды сүйкей жағуды
Қолданады: қағазға қылқаламмен іздерді үзбей салуды.

21.Күні: 27.11.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Маймақ маң-маң басады»

Мақсаты: Аюдың ізін қарындашпен үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету, жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке дербес әрекет етуімен белсенділігін дамыту, қыс мезгілінде аңдарға, жан жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Көрнекілігі: әр балаға бір-бірден аюдың суреті салынған парақтар, қарындаштар, ойыншық аю.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға серуен кезінде көптеген іздерді көріп, бақылағандары туралы айтқызады және аюдың қорбандап, қоянның секіріп жүретіні жайлы естеріне түсіреді. Аюдың басқан ізін қарлы боран соғып, басып тастағандықтан, өз үйін таба алмай жүргенін айтады. Міне, сол аю сендерден көмек сұрай келіпті. Қонаққа келген аюды кіргізеді.

Балалар тәрбиешіге қызығушылықпен қарап, әңгімесін тыңдайды.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші жұмбақ жасырады:

Өзіне болған қорған орман, Ішінде бар бір аю қорбаң-қорбаң. Ол не екен, балалар? (аю)

Балалар жауап беруге қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Балалардың аюдың түсін, дене бөліктерін атап берулерін сұрайды.

Аю қалай жүреді деп сұрап, аюдың қорбандап, маң-маң басып жүретінін түсіндіре және өзі сол қимылды көрсетіп, балаларға аюдың жүрісін қайталауды ұсынады. Олар музыка әуенімен қорбандаған аюдың жүрісін салып көрсетеді.

Осы аюдың жүрген ізін қалай саламыз, кәне, маған тақтаға қараңдар. Қағазға қылқаламмен қалай үлкен дақ түсіруге болатынын көрсетеді. Домалақ, бұл аюдың табаны, енді майлы қарындашпен оның тырнағының іздерін саламыз. Екі-үш дақ түсіріп көрсетеді. Іздердің ретімен кезек-кезек салынатынын түсіндіреді. Балалар сурет салуға кіріседі.

Балалар жауабын табуы керек.

Аюдың дене бөліктерін, түсін айтады.

Балалар маң-маң басқан аюдың жүрісін қайталайды. Балалар қарындашпен аюдың іздерін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Әр сурет талданып, әр балаға жеке бағыт-бағдар беріледі. Тәрбиеші сурет салынып болған соң ойыншық аюды осы іздермен жүргізіп көруді ұсынады.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: аюдың қимыл-қозғалысын, іздердің әртүрлі болатындығын

Түсінеді: жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейтеді

Қолданады: қылқалам мен қарындашты кезектестіріп пайдалану арқылы із түсіре білуді

22.Күні: 03.02.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Машинаның дөңгелектері»

Мақсаты: а) Машинаның дөңгелегін тығын арқылы салуға үйрету;

ә) жұмыс барысында балалардың өз алдына жеке әрекет көрсетуі мен белсенділігін дамыту;

б) Ойыншықтарды көтіп ұстауға, мұқият ойнауға тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға арналған үлестірмелі материал, қара бояу, қол сүрткіш.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші топтағы машиналардың дөңгелегі жарылып, орманға саяхатқа бара алмай жатқанын естігенін балаларға жеткізеді. Балалар ойыншықтарға көмектесеміз бе?

Балалар көмектесетіні жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Тәрбиеші балаларға өздерінің ойыншық машиналары жайлы көрнекі сурет көрсете отырып әңгімелетеді.

-Машинаның түсі қандай? Неше дөңгелегі бар? Пішіні неге ұқсайды? Суреттегі қандай машина? Бірнеше машиналардың суретін көрсетіп сұрайды. Кімге қандай машина ұнайды? Тәрбиеші ойыншықтарға көмектесу үшін алдарындағы парақтағы дөңгелегі салынбаған машинаның дөңгелегін тығын арқылы салу керек екендігін түсіндіреді.

-Ол үшін алдымен тығынды қолдарыңа алыңдар, оны алдарыңда тұрған қара бояуға ұқыпты батырып, бірінші алдыңғы дөңгелегін, сонан кейін артқы дөңгелегін бастырып бояңдар. Балалардың іс-әрекеттері ретін түсіндіре отырып, өзі үлгі ретінде сол іс-қимылды жасап көрсетеді. Бұл жүк машинасы болғандықтан, дөңгелегін тегіс етіп бояуымыз керек.

Жұмыс барысында балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. Педагог ойыншықтардың риза болғаны, енді олардың орманға саяхатқа шыға алатыны жайлы хабарлайды.

Балалар өздерінің машиналары туралы әңгімелеп айтып береді.

Ақ, Көкшіл т. б. Төрт дөңгелегі бар.

-Жүк машинасы ұнайды.

Қолдарына тығынды алып, педагогке ілесіп дөңгелектерді салады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші ойыншықтардың атынан ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды. Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Машинаның дөңгелекпен жүретінін.

Игереді: Ойыншықтармен ойнағанда ұқыпты болу керектігін.

Меңгереді: Тығын арқылы дөңгелекті бояуға болатынын.

23.Күні: 10.02.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Түрлі түсті моншақтар»

Мақсаты:а) Саусақ немесе бастырма арқылы моншақтар суретін салуға үйрету.

ә) Бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.

б) Әсемдікті әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар,

Қажетті құрал-жабдықтар: Қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті моншақтар, әр балаға сары түспен боялған қағаздар қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға түрлі түсті моншақтарды көрсетіп, олардың не үшін пайдаланылатыны айтып, осындай әшекейді үйлерінде кім тағады деп әңгімелесіп отырғанда қуыршақ Айсұлу ренжіп келеді. Айсұлу моншақтарын бізге келе жатқанда үзіп алып, сендер сол әдемі моншақтарын тізіп беруге көмектесе ме екен деп үміттеніп келіпті

Балалар көмектесетіні жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Тәрбиеші онда біз Айсұлуға әдемі моншақтың суретін салып берейік. Ол үшін алдарындағы қағазға салынған моншақтардың жібіне саусақтарыңды қызыл бояуға малып, қызыл түсті моншақтыбатырып саласыңдар, сонан кейін ол саусақты сулы шүберекпен сүртіп, сары бояуға батырып, қызыл моншақтың жанынан сары түсті моншақты бастырып саласыңдар. Тәрбиешінің өзі салып көрсетеді. Сурет салу барысында жіптің ұшына екі қызыл салынатынын, әрі қарай екі сары моншақ , екі жасыл және екі көк , т.б. түспен салуға болатынын түсіндіріп, қолдарын сүртпей тұрып, бір түсті моншақтарды бірден екі – үштен бастырып салуға бағыт береді.

Сергіту сәті:

Моншақтарды алайық ,

Мойнымызға тағайық.

Дөңгелене би билер,

Көңілденіп алайық (Ф.Н.)

Тәрбиешісурет салу жолдарын көрсете отырып, жұмысты аяқтайды. Балалардың өз бетінше жұмыс жасағандарына мұқият қарап бақылайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші Айсұлудың атынан балаларға ризашылық білдіреді және бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Моншақтардың әшекей зат екенін.

Игереді: Моншақтар туралы қарапайым түсініктерді.

Меңгереді: Саусақ арқылы түстерді ауыстырып отырып дөңгелек салуды.

24.Күні:17.02.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Үйдің терезесіндегі жарықтар»

Мақсаты: Қылқаламмен үзік сызықтарды кеңістікте дұрыс орналастыра сызуды үйрету, бояумен ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, таяқшамен сурет салу іскерлігін дамыту, сурет салуға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.

Көрнекілігі: демонстрациялық түспен боялған қағаздар, ақ бояу, қылқалам, қол сүрткіштер, су

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балалардан бір-біріне деген жылы сезімдерін айтуды сұрайды. Кеш мезгілі болғанда қараңғылық түсетінін, сол кезде үйлерде, дүкендерде және т.б. мекемелерде жарық жағылатынын айта отырып, күннің сол мезгілінде терезеден не байқағандары жайлы әңгімелеседі.

Балалар бір-біріне жылы тілектерін айтады. Балалар не байқағандары жайлы өз сөздерімен айтып береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Біз бүгін терезеден түскен жарықтың суретін саламыз. Тәрбиеші жарықты салу жолдарын өзі көрсете отырып түсіндіреді. Сендердің алдарында терезенің жарық жанып тұрған суреті бар, сол терезеден жарық сәулелерінің шашырап тұрғанын қылқаламды сары бояуға батырып, қатты бастырмай сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар арқылы саласындар. Сергіту сәті.

Қылқаламды қояйық,

Орнымыздан тұрайық,

Қолымызды созайық,

Оңға қарай иіліп,

Солға қарай иіліп,

Біз тынығып алайық.

Тәрбиеші балаларға бағыт бағдар беріп отырады. Осындай жарық сәулелерін салған кезде қылқаламды қатты баспай, ұшымен сүйкей жағу арқылы үзік сызықтар түріндегі шамның жарығын жан-жаққа шашырата салу керектігін естеріне түсіреді.

Балалар тәрбиешінің көрсетуімен жарық сәулелерін салады.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: кеш болғанда барлық үйде жарықтың жанатынын.

Түсінеді: жарық көздері туралы түсініктерін кеңейтеді.

Қолданады: үзік сызықтарды шашырата сызу арқылы жарық сәулесін салуды.

25.Күні: 24.02.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Торғайларға жем шашамыз»

Мақсаты: фломастермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, қағаз бетіне нүктелерді түсіруге үйрету, ойын тәсілдері арқылы ой қиялдарын дамыту, құстарға деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Көрнекілігі: фломастер мен үшкір ұшталған таяқша, торғайлардың суреті, сазбалшық, жем салғыш, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші тақтаға ілінген суретке балалардың назарын аударып, не көріп отырғандарын сұрайды. Суреттегі торғайларға қараңдаршы, олар не істеп отыр? Торғайларға қандай көмек көрсетуге болады?

«Торғайлар ағаш басына қонып отыр. Жем салғышқа балалар жем салып, іліп жатыр», - деп балалар көріп тұрғандары жөнінде әңгімелеп береді.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Сурет бойынша қысқаша әңгіме сұхбаттан соң тәрбиеші балалардың әрқайсысында торғайдың суреті салынған парақтар таратады.

Енді біз торғайларға жем шашайық. Нүктелерді тақтадағы қағаз бетіне түсіре тұрып, келесі өлең жолдарын оқиды:

Торғай, торғай, торғайсың,

Таяу келіп қонғайсың.

Дән шашайын, тойып ал,

Суыққа сонда тонбайсың..

Ал, енді өздеріңнің торғайларыңа жем шашыңдар, мен көрейін. Менің торғайым бөтегесі бұлтиып тойып алды. Кәне, сендер торғайларыңа жемді қалай беретіндеріңді көрейік. Тәрбиеші балалардың жұмыстарын арқалап жүріп көреді. Жемді көбірек шашсандар, торғайлар тез қояды. Алдарындағы фломастерді немесе таяқшаны пайдаланыңдар. Балалар жұмыстарын аяқтаған кезде тәрбиеші мынандай ұсыныс айтады: Кәне, балалар, енді маған торғайлар қалай ұшатынын көрсетіңдерші.

Сергіту сәтін жасатады.

Даладағы торғайлар тоңып, жем таба алмай жүр, өйткені далада күн суық, барлығын қар басып қалған.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың жұмыстарына басшылық жасап, жеке нұсқаулар береді. Аяқталған жұмыстарды мадақтап, сабақты қорытындылайды.

«Мысық пен торғайлар» ойынын ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: қағаз бетіне нүктелерді түсіруді, ойын тәсілдері арқылы ой-қиялдарын дамытуды.

Түсінеді: құстар және оларды тамақтандыру жайында түсініктерді.

Қолданады: фломастермен немесе таяқшамен, қағазбен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады.

26.Күні:03.03.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Орамалды безендіру»

Мақсаты: қағазға бастырмамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, орамалды геометриялық пішіндермен безендіруге үйрету, саусақ қол қимыл қозғалыстары мен икемділіктерін дамыту, балаларды әсемдікті көре білуге тәрбиелеу.

Көрнекілігі: сары түсті парақ, бастырма, түрлі түсті бояу, сүлгі, су

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, мына Айгүл деген кішкентай қыз 8 Наурыз мерекесіне әжесіне не сыйлайтынын білмей, сендерден көмек сұрай келіпті.

8 Наурыз –әжелер, аналар мерекесі, көктем мерекесі екенін балаларға түсіндіру.

Әжемізге не сыйласақ екен? Ол кісі үлкен, қарт адам. Бәріміз Айгүлге көмектесейік.

Балалар Айгүлмен сәлемдеседі.

Балалар ойланады.

Иә, көмектесейік.

Ұйымдастырушылық ізденуші

Тәрбиеші әдемі ою-өрнектері бар орамалдарды көрсетіп, олардың не мақсатта қолданылатыны туралы әңгімелейді.

Балалардан аналарының, әжелерінің орамалдары жайлы сұрайды. Орамалдардың әртүрлі болатыны туралы түсініктеме береді.

Бүгін әжемізге сыйға тарту үшін мына орамалдыәдемі етіп безендіріп берейік. Тәрбиеші балаларға фон және онда үшбұрыш сызылған үлестірмелі материалды таратып береді. Берілген орамал пішіні ішіне дөңгелек пішіндерді салу жолын түсіндіреді.

Қызыл гуашьты пайдаланатындығын айтады. Бастырма әдісі бойынша салуға да болады,ол үшін алдымен кішкентай дөңгелек пішіндер дайындалып алынады. Ол пішінді қызыл бояуға батырып алып, орамал бетіне бастырады. Мақта оралған таяқшамен,саусақпен,қылқаламмен салуға да болады. Тәрбиеші өзі қалаған тәсілді алады. Сурет салу барысында балаларға дөңгелектерді орамалдың бір шетінен бастап,арақашықтығын дұрыс сақтай отырып салып шығуды

тапсырады. Жұмыс барысында балаларға нақты бағыт-бағдар беріліп отырады. Балалар безендірген орамалдарын Айгүлге ұсынады.

Балалар әжелерінің, аналарының орамалдары жайлы өз білгендерін айтады.

Балалар тәрбиешінің басшылығымен жұмыс жасайды, орамалды дөңгелек бастырманы қызыл гуашьқа матырып алып басу жолымен безендірді.

Рефлексиялы түзету кезеңі

Тәрбиеші балалардың салған суреттерін жинап алған соң, олардың суреттерін талдау жұмысын жүргізеді.

Балалар бір-бірлерінің суреттеріне қарап тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: бастырманы жұмыс істеу дағдысын

Түсінеді: орамалдардың алуан түрлі формада, түсте болатыны туралы мәліметті

Қолданады: әр түрлі тәсілмен дөңгелек пішін салуды.

27.Күні: 10.03.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: «Менің отбасым»

Мақсаты: а) қылқаламмен немесе саусақ арқылы көйлекті дөңгелек пішіндермен (үлкен, кіші) безендіруге үйрету; негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

ә) саусақтарының икемділігін арттыру, көйлекті әдемі әшекейлеу арқылы ой-қиялдарын дамыту;

б) сурет салуға деген қызығушылыққа және талғампаздыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қуыршақ Әйгерім, оның әдемі көйлек үлгісі, әр балаға бір-бірден көйлек үлгілері, түрлі бояулар, қол сұрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші балаларға әртүрлі көйлекүлгілерін көрсете отырып, көйлектің түрі өте көп болатынын айтады.

Бірнеше қуыршақтың көйлегін көрсетіп, түсіне, өрнектеріне балалардың назарын аударады.

- Қуыршақ Әйгерім қонаққа әдемі көйлек киіп барғысы келеді.

Сендердің көмектесуге дайын тұратындарыңды біліп, көмек сұрай келіпті.

Балалар қызығушылықпен тыңдайды.

Көмектесетіндері жайлы айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Ендеше бәріміз бірге қуыршақ Әйгерімге арнап көйлектерді әдемі етіп безендіріп берейік.

Алдарындағы көйлек үлгілерін өздеріңе ұнаған түстерге

бояйсыңдар. Ол үшін саусақтарыңды сол түске батырып, әртүрлі көлемдегі дөңгелектер салу арқылы безендіресіңдер.

Дөңгелек салудың неше түрі бар екенін естеріңе түсіріп көріңдер.

Тәрбиеші көйлекке дөңгелектерді салу жолдарын көрсетеді. Үлкен домалақтарды саусақпен, кіші домалақтарды қылқаламмен салуға кеңес береді. Оқушылардың

қабілетіне қарай дөңгелектерді қылқаламмен салып шығуды ұсынуға да болады.

Балалардың түсті дұрыс таңдауына бағыт береді және қандай түс таңдағанын сұрай отырып бояуды ұсынады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші Әйгерімнің атынан балаларға ризашылығын білдіреді, бәрінің де жақсы жұмыс істегендерін айтып мадақтайды.

Өздерінің жұмыстарына баға береді.

Күтілетін нәтиже:

Қайталай алады: саусақпен және қылқаламмен ұқыпты жұмыс істеу.

Түсінеді: көйлектердің пішіні, өрнектердің әртүрлі болатындығын.

Қолданады: саусақ және қылқаламды алмастыра отырып көйлекті безендіруді.

28.Күні: 17.03.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: Әжемнің өрнектері.

Мақсаты: а) түрлі түсті бояуларды пайдаланып текеметті безендіруге үйрету, негізгі түстер туралы білімдерін бекіту;

ә) сурет салуға деген ынта-ықыластарын арттыру;

б) ұлттық өнерге деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден текемет үлгілері, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

Балалар, Айсұлудың әжесі бізге керемет текемет беріп жіберіпті. Киізден жасалған қазақтың, ұлттық үй бұйымы - текеметті көрсетеді. Текеметтер сан түрлі қазақ оюларымен әшекейленуі де мүмкін екенін, қазақ шеберлерінің сәндік қолданбалы өнердің керемет

өрнектерін ұрпақтан-ұрпаққа беріп келе жатқанын айтады.

- Айсұлу өзінің, қуыршақтарына осындай әдемі текеметтің суретін салып берулеріңді өтінеді.

Балалар педагогтің текемет жайлы айтқан қызықты

Мәліметтерін тыңдайды.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Біз Айсұлудың ойыншықтарына текеметті түрлі түсті бояуларды пайдаланып өрнектеп берейік.

Сендердің алдарыңда аяқталмаған текеметтік суреті тұр, осы текеметті қылқаламды сары, қызыл, көк бояуларға батырып бояймыз.

Алдымен сары түсті ортасындағы шаршыны бояймыз, содан кейін бояуды қызыл түске алмастырып алып, жоғарыдағы және төмендегі үшбұрыштарды бояймыз, енді жасыл түспен оң және сол жаңтағы үшбұрыштарды бояймыз.

Тәрбиеші суретті бояған кезде балалардың ұқыпты жұмыс жасауын қадағалайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.

Мақсаты: Балалардың ойлау ұшқырлығын, қиялын дамыту мақсатын көздей отырып, балаларға денелердің қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынын тапқызу.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші балаларға барлығының да жақсы жұмыс істегенін айтып, мадақтап, текеметтерінің өрнектерінің, әдемілігін Айсұлу әжесіне көрсететінін айтады.
Өздерінің жұмыстарына баға бере қарайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен бояған кезде бояуды сызықтың шетіне шығармай, ұқыпты жұмыс жасай білу дағдыларын.

Игереді: үйде тұтынылатын ұлттық бұйымдардың ерекшелігін.

Меңгереді: текеметті бірнеше бояу түстерін алмастыра отырып бояуды.

29.Күні: 24.03.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: Түрлі түсті сақиналар.

Мақсаты: а) қол, саусақ қимыл-қозғалыс икемділігін бейімдей отырып дөңгелек пішін салуға үйрету, бояу түстерін ажырату дағдыларын қалыптастыру;

ә) ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілетін дамыту;

б) сурет салуға қызығушылыққа және түстердің үйлесімділігін сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: ұлттық киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.

Оқу қызметінің барысы:

Тәрбиеші үстел үстіне әртүрлі сақиналарды қойып, оларды жеке-жеке алып көрсетіп, олардың бір-бірінен айырмашылығын сұрайды.

Осы кезде есік қағылады да, топқа қонаққа ұлттық киім киінген қуыршақ Айсұлу келіп кіреді.

- Балалар, Айсұлудың қолында не бар екен? Үстіндегі киімдеріне көңіл аударындаршы. Айсұлу бізге сыйлыққа, міне, қараңдаршы, қандай әдемі, түрлі түсті сақиналар ала келген. Балаларға көрсетіп түстерін сұрайды.

- Сақиналардың пішіні қандай?

Сақиналарды асықпай қарайды.

Айсұлудың киіміне көңіл аударады.

Балалар сақинаның түстерін, пішінін айтып береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Ал, балалар, осы сақиналарды қағазға бояумен салып көрейік.

Тәрбиеші тақтаға бірнеше сақинаның суретін салып көрсетеді.

- Алдымен ауада салып көрейік.

Балаларға қылқаламды дұрыс ұстап, ауада бір нүктеден бастап айналдыра дөңгелек жүргізіп, сол бастапқы нүктеге келіп тоқтауды ұсынады. Балалар ауада бірнеше рет қайталап салып көрген соң қылқаламды бояуға ұқыпты батырып, ыдыстың шетіне аздап сүйкеп артығын түсіріп, қағаз бетіне сақина суретін салады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Тәрбиеші балалардың суреттерін мұқият қарап, талдау жасайды. Ойында ерекше белсенділік көрсеткендері, суретті жақсы салғандары мадақталады.

Балалар салған суреттерін тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып дөңгелек пішінді салуды.

Игереді: ұлттық киімдер мен бұйымдар туралы мәліметтерді.

Меңгереді: бояу түстерін ажырату, ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын.

30.Күні: 31.03.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: Жылғалардан су ақты.

Мақсаты: а) көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру; қылқаламмен ирек сызықтар сызуды жалғастырып, бояуды үйрету;

ә) ұқыпты жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру;

б) жыл мезгілдеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, көктем мезгілі бейнеленген суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: ұлттың киім киген қуыршақ Айсұлу, түрлі түсті сақиналар, қызыл, сары бояулар, қол сүрткіштер, су, ақ қағаз.

Алдын ала орындалатын жұмыс: балабақша ауласына мақсатты серуен.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог жұмбақ өлең жасыру арқылы бүгінгі сабақтың қай жыл мезгіліне арналғанын сұрайды.

- Сол жыл мезгілінің бейнесін парақ бетіне бейнелейік.

Жыл мезгілі шуақты,

Жердің беті нұрланған.

Сайды қуып су ақты,

Гүлдер өсті ырғалған.

Балалар жауап беруге қиналса, педагог өлеңнің мағынасын түсіндіріп, шешуін өзі айтады.

Сурет бойынша көктем мезгіліндегі болатын өзгерістер туралы өңгімелейді. Балалардан қандай өзгерістерді байқағандарын сұрайды.

Балалар жұмбақ өлеңді ықыласпен тыңдайды.

Балалар суреттен не көргендерін

айтып береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып, бүгін су аққан жылғаның суретін салатындарын хабарлайды және қалай салу керектігін түсіндіреді.

- Әрқайсыларының алдарында гүлдер салынған парақтар бар, қазір біз осы гүлдердің ортасынан жылжып су ағып жатқан көктемгі жылғаның суретін саламыз.

Рефлексиялық-түзетушілік

Іс-әрекет соңында балалар жұмысына талдау жасалады, белсенділік танытқандары, суретті жақсы салғандары үшін мадақталады.

Балалар салған суреттерін

Тамашалайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қол қимыл-қозғалысын икемдей отырып, ирек сызықтар салуды.

Игереді: көктем мезгілінің ерекшелігі туралы білімді.

Меңгереді: көгілдір бояуды тегіс жағу арқылы жылғаның суретін салуды.

31.Күні: 07.04.2022ж 14.04.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы:Құстар сайрайды.

Мақсаты:а) кеңістікті бағдарлай отырып үзік сызықтарды салу дағдыларын бекіту;

ә) құстар үнін тыңдау арқылы қуанышты көңіл күй туғызу, оны өз іс-әрекетінде маңайындағыларға бере білуге дағдыландыру;

б) құстарға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден құстың суреті салынған парақтар, ұнтаспа (құстар үні жазылған), фломастер немесе майлы қарындаш.

Алдын ала орындалатын жұмыс: даладағы құстарды бақылату.

Оқу қызметінің барысы:Педагог бірнеше құстардың суретін көрсетіп, олармен жақынырақ таныстырады (көкек, бұлбұл, кептер, бозторғай т.б.)-

Балаларға ұнтаспаға жазылған немесе күйтабақтағы құстар үнін тыңдатады.

- Құстардың сайрағаны сендерге ұнай ма? Әнші құс деп қай құстарды айтамыз?

Педагог міндетті түрде балалардың ойларын тыңдайды.

Балалар ұнтаспадағы

жазылған немесе күйтабақтағы

құстардың үнін тыңдайды, өз ойларын айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Енді біз бүгін сурет салу барысында құстардың сайрағанын бейнелеп көрейік. Сендердің алдарындағы суретте торғайлар сайрағысы келіп тұмсықтарын ашып тұр, бірақ

олардың дыбысы бізге естілмейді. Ол естілу үшін дыбыстарды мына түрде бейнелейміз.

Тақтаға балапанның тұмсығынан бастап үзік сызықтарды солдан оңға қарай тарата сызады. Бұл шикылдаған дыбыстар екенін түсіндіреді.

«Ненің даусы?» музыкалық дидактикалық ойыны.

Ескерту: егер ұнтаспа немесе күйтабақболмаса, шикылдайтын ойыншық құстарды және су құйып үрлегенде дыбыс шығаратын ойыншық құстарды пайдалануға болады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог бүгінгі іс-әрекет барысы туралы балалардан сұрайды. Жасаған жұмыстары туралы айтады және сәтті шыңқан суреттерді атап көрсетеді.

Балаларпедагогтің қойған сұрақтарына жауап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: құстар үнін тыңдау арқылы туындаған қуанышты көңіл күйді өз іс-әрекетінде бере білуді.

Игереді: құстар жайындағы қарапайым түсініктерді.

Меңгереді: кеңістікті бағдарлай отырып, үзік сызықтар салуды.

32.Күні: 21.04.2022ж 28.04.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: Шөптегі қанқыз.

Мақсаты: а)балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау;

ә) сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру;

б)табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: қанқыз салынған суреті бар парақтар, жасыл майлы бояу, қылқалам, сулы қол сүрткіштер, су.

Оқу қызметінің барысы:

- Балалар, бүгінгі далада ауа райы керемет болып тұр екен, қаласандар саяхатқа шықсақ болады. Әнімізді айтып, серуендеп қайтайық. Қарсы емессіңдер ме?

Балалар қызығушылықпен келіседі.

Өлең жолдарын айтып саяхатқа шығады.

Табиғатқа тамаша

Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса. Сәлем саған, Жер ана, Сәлем саған, нұрлы күн, Аман-есен болайық, Саяхатқа барайық!

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Міне, балалар, неше түрлі әдемі гүлдер, шөптер өсіп тұр. Тыңдаңдаршы, шөптің арасынан бір дыбыс естілетін сияқты.

Кәне, құлағымызды тосып тыңдайықшы. Балалар, бұл қоңыз ғой. Бәріміз қоңызбен амандасайық.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар!

Мен - қанқыз деген қоңызбын. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын.

Балалар, менің сендерге айтар бір өтінішім бар. Мен үйіме өзімнің табиғат аясында серуендеп жүрген суретімді іліп қойғым келеді. Сендер маған көмектесіп, табиғаттың суретін салып бересіңдер ме?

Педагог балаларға қанқызбен танысқандарына қуанышты екенін айтып, енді топқа барып, оның өтінішін орындауды ұсынады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың жұмыстарына көңілі толып, бүгін барлығының өте керемет жұмыс жасағаны жайлы айтып, суреттерін қанқызға беріп жіберетінін хабарлайды.

Балалар қуана-қуана салған суреттерін жинап береді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын.

Игереді: қанқыздың түсі қызыл, қара дақтары болатындығын.

Меңгереді: сүйкей жағу арқылы шөптердің суретін салуды.

33.Күні : 05.05.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы: Егістіктегі бақбақтар.

Мақсаты: а) балаларды егістікте өсіп тұрған бақбақ гүлінің пішінін, әдемілігін сурет арқылы жеткізуге үйрете отырып, бояумен жұмыс істеу біліктіліктерін жетілдіру;

ә) өздері салған суреттеріне қуана білуге және эстетикалық талғамы мен шығармашылығын дамыту;

б) табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар

Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл түсті қағаз, сары гуашь, қылқалам, су, бірнеше түрде салынған бақбақ гүлінің үлгісі.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балалардан серуен кезінде қандай гүлдерді көргендері жайлы сұрайды. Көктем кезінде алғашқы гүлдейтін гүлдің бірі – бақбақ екенін айтады.

- Енді бүгін қандай гүлдің суретін салсақ екен?

- Балалар, мен бір жұмбақ жасырамын, тауып көріңдерші?

Көктем мен жаз шыққанда,

Басына сары қалпақ киеді.

Күзге қарай қалпағы,

Қалқи ұшып кетеді.

Бұл не, балалар? (Бақбақ гүлі)

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог балаларға бақбақ гүлінің суретін көрсетеді.

- Суреттен қандай гүлді көріп отырсындар? Бұл гүлдің қалай аталатынын кім біледі? Бұл гүл қай кезде гүлдейді? Бүгін біз егістікте өсіп тұрған, енді гүлдеген бақбақ гүлінің суретін саламыз.

Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар,

Жел бетіме еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Үлкен болып өседі.

Педагог бақбақ гүлінің пішінін келтіруге қиналған балаларға көмек көрсетеді.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды
Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: бақбақ гүлі қайда өсетінін, нашан гүлдейтінін.

Меңгереді: сары түсті бояуды пайдалана отырып, қылқаламды басып салу арқылы бақбақ гүлінің суретін салуды.

34.Күні: 12.05.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Өнерлі екенғой он саусақ»

Тақырыбы:Мерекелік отшашу.

Мақсаты:а) мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізуге, отшашудың суретін салуға үйрету;

ә) бояумен жұмыс істеу тәсілдерін жетілдіру;

б)әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялық материалдар, мерекеге байланысты суреттер.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден әртүрлі түспен боялған қағаз, жасыл, сары, қызыл бояулар, қыл-қалам, су.

Оқу қызметінің барысы:- Балалар, түнгі мерзімде адамдар алаңға баратын қандай мерекені білесіңдер? Сендер ата-аналарыңмен түнгі кезеңде мерекеге барғанда не көрдіңдер?

- Өкініштісі сол, сендердің ойыншықтарыңның өз бетімен

мерекеге баруға шамалары келмейді, сондықтан олар сендерден мерекелік отшашудың суретін салып берулеріңді сұрайды.

Балалар некөргендерін

әңгімелеп береді.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Сендердің алдарыңда әртүрлі түспенбоялған қағаз жатыр, өздеріңе ұнаған түстерге қылқаламды батырып, сүйкей жағу арқылы отшашуды салыңдар, әр түсті пайдаланған кезде қылқаламды тазалап отыру керек екенін ұмытып кетпеңдер.

Егер тазалап отырмасаңдар, сендер тандаған түсті дұрыс шығара алмайсыңдар.

Сергіту сәті:

Біз гүлдерше өсеміз,

Жапырағы жайқалған.

Сабақтары салалы,

Желге ырғалып жайқалған.

Отшашу салуға қиналған балаларға педагог көмекке келеді, бағыт-бағдар береді.

Қылқаламды дұрыс ұстауларын қадағалайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.

Өздерінің салған суреттері жайлы әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: отшашудың қай кезде жасалатынын.

Меңгереді: түрлі түсті бояуларды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы отшашудың суретін салуды.

35.Күні: 19.05.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы:Қошақандарға шөп береміз.

Мақсаты:а) жасыл түсті пайдалана отырып шөптердің суретін салуға үйрету;

ә) саусақ бұлшық еттерін, қол қимыл-қозғалыс икемділіктерін дамыту;

б)үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялықматериалдар, үй жануарларының суреттері.

Қажетті құрал-жабдықтар: жасыл бояу, қылқалам, су, әр балаға үлестірмелі сурет, сүлгі.

Оқу қызметінің барысы:Педагог суреттерін көрсете отырыпүй жануарлары және төлдерімен балаларды таныстырады, әрқайсысы қалай аталатыны жайлыбалалармен әңгімелеседі.

Ауылға барғанда малдардың, төлдерін көргендері жайлы және қойдың төлін «қошақан» деп атайтыны туралы естеріне түсіреді.

- Мына бір қошақанның қарны ашып кетіпті, біз сол қошақанға шөп берейік.

Қошақанның суретін көрсетеді.

Балалар ауылда не көргендері жайлы әңгімелеп береді.

Балалар суреттегі қошақанға аяушылықпен қарайды.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

- Сендердің алдарыңда сүйкімді қошақанның суретісалынған қағаздар бар, әркім өз қошақанына шөп береді, яғни шөптің суретін салыпбереді.

Педагог шөптің суретін салу жолдарын түсіндіреді.

Қылқаламды ұқыпты ұстап, төменнен жоғары қарай сүйкей жағу арқылы шөптің суретін салуға болатынын өзі қимылмен көрсетеотырып,түсіндіреді.

Жасыл түсті бояуды ұқыпты пайдалану жөнінде және қағаз бетіне тегіс, тұтас шөпті салу үшін қолды қатты баспай, жеңіл қимыл жасау керектігі туралы кеңес береді. Қылқаламның ұшы тым жоғары көтерілмеуін ескертіп айтады.

Шөпті біркелкі етіп салуға икемдері келмей қиналған балаларға педагог үнемі көмекке келіп отырады.

Жұмыс соңынан бәрі бірігіп «Қошақан» әнін орындайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастырып, бәрінің де жақсы салғандарын айтып мадақтайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: қылқаламмен дұрыс жұмыс істей білу дағдыларын.

Игереді: үй жануарларына деген қамқорлық сезімін.

Меңгереді: жасыл түсті бояуды пайдалана отырып, сүйкей жағу арқылы шөптің суретін салуды.

36.Күні: 26.05.2022ж

Білім беру саласы: Вариативтік компонент

Бөлімі: «Қол өнер»

Тақырыбы:Доптар.

Мақсаты:а)балаларға қарапайым дөңгелек пішінді саусақпен құмда салуды үйрету;

ә) саусақтарының икемділіктерін арттыру;

б) өз жұмысының нәтижесіне қызығушылықпен қарауға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: демонстрациялықматериалдар.

Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға құм салынғаныдыстар, қол сұрткіштер.

Оқу қызметінің барысы:

Педагог балаларға құм басқан шөл далаға саяхатқа баратындары және осы құмның бетіне әртүрлі бейнелер салуға болатыны жайлы әңгімелейді.

Балалар алдарындағы құмды ұстап, алақандарымен сипап,оны үйіп көреді, педагог олардың несезінгендері жайлы сұрайды.

Балалардан педагог «шашылады», «үйіледі», «жиналады» т.б. сөздерді айтуды талап етеді.

Балалардың қызығушылығы оянады.

Балалар өздерінің құмды ұстағаннан кейін не сезгендерін айтады.

Ізденіс-ұйымдастырушылық

Педагог балаларға бүгінгі күннің тамаша сәулесін шашып, шаттық көңіл күйін сыйлап тұрғанын айтады.

- Қарандаршы, құмның үстінде жатқан не?

- Доптың пішіні қандай?

Дұрыс айтасындар, Құм әлемі сендерден саусақтарыңмен

алдарындағы құмға доптардың бейнесін салуды сұрайды? Саламыз ба?

Салмас бұрын ауада салып көрейік.

- Кәне, бәріміз сұқ саусағымыздың көмегімен құмның бетіне үлкен және кіші доптарды салайық.

Балалар бір доптың суретін оңай салып болса, әр балаға бірнеше доптың суретін саусақпен салу ұсынылады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Педагог балаларға өте шебер екендіктерін және келешекте көптеген бейнелерді оңай сала алатындары жайлы айтып, серуенге шығуларын сұрайды.

Балалар өз жұмыстарына риза болып, серуенге дайындалады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: құмға саусақ арқылы бейне салуға болатындығын, құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын.

Игереді: доптың қозғалысын іс-әрекет арқылы көрсетуді.

Меңгереді: құмның бетіне саусақ арқылы доптың суретін салуды.

**Мақтаарал ауданы адами әлеуетті дамыту бөлімінің
№3 «А.Әуметхан» бөбекжай балабақшасы МКҚК**



Бекітемін:

Б/Б меңгерушісі

Амирсенотова З.А.

Вариативтік компонент

Тақырыбы: «Драма»

Ортаңғы «Аққу» тобы

2021-2022ж

Вариативтік бөлім бойынша перспективтік жоспары

1.Қыркүйек айы

1.**Дос іздеген бота** :Сомдалатын кейіпкердің мінезін белгілі-бір жағдайлардағы әрекеттермен жеткізу.Балаларға көлеңке театрының мәдениетін қалыптастыру.Ертегі желісі бойынша рольдерді орындауға үйрету

2.**Жыл басына таласқан хайуанаттар**: Ертегі кейіпкерлерін сомдағанда дауыс ырғағына мән беру.Балаларды ертегілерді әңгімелеп беруге жаттықтыру, үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау,рөлдерді үлестіріп,берілген рөл бойынша әрекет етуге баулу.

1.

2.Қазан айы

3.**Төлдер айтысы** :Балалардың үй жануарлары туралы түсінігі кеңейту.Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету.Төлдерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.Кейіпкердің дауыс ырғағы арқылы ертегіні сомдату

4.**Шаруа мен аю**: Ертегіге деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді әрекетін ым-ишара арқылы жеткізу.

1.

3.Қараша айы

5.Айлакер түлкі :Өзара әрекеттердің тілдік құралдарын меңгерту. Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға,кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі-қу) сипаттама бере білуге үйрету.Көркем қабілеттерін дамыту.

6.Арыстан мен тышқан :«Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттірін дамыту.Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.Ертегіні әрекет арқылы сомдау.

1

4.Желтоқсан айы

7.Мақта қыз бен мысық :Таныс ертегінің мазмұнын білуге оны рөлдерге бөліп ойнауға, сөйлем құруға, мінезін дұрыс жеткізуге дағдыландыру.Кейіпкердің әрекетін дауыс ырғағын сомдауға баулу.

8.«Маша мен аю» :Ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу.Рөлдерді қимыл-әрекет арқылы ойнау.

1

5.Қаңтар айы

9.Қызыл телпек : Ертегінің мазмұнын түсінуге,кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруге көмектесу.Ертегі кейіпкерлерінің әрекетін ишара арқылы жеткізу.

10.Шалқан :Ертегі кейіпкерлерін рөлге бөліп сомдату.балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін,жүріс –тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

1

6. Ақпан айы.

11.«Бақа мен екі қаз» :Балаларға ширмада мәтін бойынша рольдерді орындауға, қуыршақтарды қозғалтуға үйрету. Іс-әрекет қимылдарды музыкалық композициямен көркемдеу.

12.Нан қайдан шығады» :Балаларды дастарханға жеткенге дейінгі нанға сіңірілетін еңбекпен таныстыру, еңбек адамдарын құрметтеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ертегіні рольге бөліп айтуға үйрету. Сахнаға шығуға деген ынталарын арттыру.

1

7.Наурыз айы

13. Көктем сәні :Ертегіні түсіндіре отырып,балаларды көктем мезгілінің ерекше кездерін сезіне білуге,табиғатты аялай білуге, қамқор болуға тәрбиелеу.

14.Екі әтеш: Ертегіні тыңдай білуге және берілген рөлдерді дауыс ырғағы арқылы сомдау.

1

8.Сәуір айы

15.Әтеш пен тоты : Ертегінің мазмұнын түсіндіру;Өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайтып,тіл байлығын дамыту;Құстардың дауыс ырғағын салдыру.

16.Екі қаз бір бақа: Ертегі кейіпкерлерін сомдағанда дауыс ырғағына мән беру.Балаларды ертегілерді әңгімелеп беруге жаттықтыру, үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау,рөлдерді үлестіріп,берілген рөл бойынша әрекет етуге баулу.

1

9.Мамыр айы

17. Ақымақ қасқыр : Балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге , өз ойларын жеткізе білуге, ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.

18.Мысық,әтеш, түлкі : Ертегінің мазмұнымен таныстыра отырып, жағымды – жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету;дауыс ырғағы арқылы ертегі кейіпкерлерін сомдау.

1

Барлығы: 18

Вариативтік компонент. №1

Өтілетін күні:01.09.2021ж

Тақырыбы:«Дос іздеген бота» көлеңке театры Ж.Қалжанова

Мақсаты:Сомдалатын кейіпкердің мінезін белгілі-бір жағдайлардағы әрекеттермен жеткізу.Балаларға көлеңке театрының мәдениетін қалыптастыру.Мәтін ертегі бойынша рольдерді орындауға үйрету

Көрнекі құралдар: жануарлардың суреттері.

Ұйымдастыру –іздену

Кіріспе әңгіме. Ертегілер туралы айту, қанадй болады, немен басталып, аяқталады.

Жұмбақ жасыру.

Кезекті бір жануар,

Үстінде екі тауы бар.(Түйе).

Ертегіні еске түсіру.Балаларға оқып беру.Сұрақ-жауап арқылы талдау.

Д /ойын : «Ертегі кейіпкерлерін таңда»

Ертегіні ролге бөліп, сахналау.

Балалар ертегі туралы білігендерін айтады.

Жұмбақ жасырады.

Ертегі тыңдайды, тадайды, сахналайды.

Дид/ойын ойнайды.

Рефлексивті түзету

Балалар ертегіні талдайды.Қорытындылайды.

Бота сендерге ұнайды ма?

Енесі қандай ақыл айтты ?

Балалардың жауабы тыңдалып қорытындыланады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Балалар ертегіні талдай білді.

Игеру:ертегіні сахналауды игерді.

Меңгеру: Сурет бойынша әңгімелеуді меңгерді

Вариативтік компонент №2

Өтілетін күні: 15.09.2021ж

Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар»

Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін сомдағанда дауыс ырғағына мән беру. Балаларды ертегілерді әңгімелеп беруге жаттықтыру, үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау, рөлдерді, үлестіріп берілген рөл бойынша әрекет етуге баулу.

Керекті құралдар: үй жануарларының суреттері, ойын құралдары

Мотивациялық қозғаушы

Балаларға жұмбақ жасыру

Кезікті бір жануар,

Үстінде екі тауы бар (түйе)

Балалармен үй жануарлары туралы әңгімелесу.

Балалардың жауабы.

Ұйымдастыру-іздену.

Балаларға үй жануарларының суреттерін көрсету, төлдерін қалай шақыратынымызды еске түсіру.

Әңгімені оқу (Зрет: жоғары, орташа, төмен дауыспен), мазмұнын түсіндіру.

Сергіту сәті.

Сұрақ қою арқылы балалардан мазмұнын сұрау.

Төлдер туралы білетін тақпақ, әндерімізді айту.

Ойын: «Қайсысы артық?», «Ненің құйрығы?»

Суреттерді қарай отырып, үй жануарлары туралы білетіндерін айтады.

Әңгімені мұқият зейін қойып тыңдайды.

Сергіту сәтін орындайды.

Әңгіменің мазмұнын айтуға тырысады. Кейіпкерлеріне деген өздерінің ойларын, көзқарастарын білдіреді.

Сұрақтарға толық жауап береді.

Ойынға қатысады.

Рефлексивті коррекциялаушы

Сұрақ қою арқылы қорытындылау.

Белсене қатысқан балаларды мадақтау, бағалау.

Сұрақтарға толық жауап береді.

Өз ойларын білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Балаларды ертегілерді әңгімелеп беруге жаттықтыру

Игеру: балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрету,сөздік қорын жетілдіру.

Меңгеру: үй жануарларына қамқор болуға баулу

Вариативтік компонент №3

Күні:05.10.2021ж

Тақырыбы: Төлдер айтысы (ертегі).

Мақсаты:Балалардың үй жануарлары туралы түсінігі кеңейту.Төрт түлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету.Төлдерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.Кейіпкердің дауыс ырғағы арқылы ертегіні сомдату

Сөздік жұмыс:Төрт түлік,төл.

Көрнекіліктері:Үй жануарлары және төлдер суреті.

Мотивациялық қозғаушы

Балалар аналарының өздерін қалай еркелетінін сұрау.

Балалардың жауабы.

Ұйымдастыру іздену

Дидактикалық ойын: «Төлін тап».

Ойын шарты:Тақтаға үй жануарлары ілінеді. Балалар әрбір жануардың қасына өз төлін ілу керек.

«Төлдер айтысы» ертегісімен балаларды таныстыру.

-Төлдер бір-бірімен не үшін айтысты?

-Лақ не айтты?

-Құлын ше?

-Бұзау не деді?

-Қошақан,бота не деді?

-Адам не деп жауап берді?

Сергіту сәті:

Айналайын торпақ, бола берме қорқақ,

Айналайын қозым, малда жуас бозым.

Айналайын ботам, қандай күлте жотаң,

Жалт-жұлт етіп лақ, жағалайсың бұлақ.

(Қимылмен көрсету

«Сыңарын тап» ойыны.

Ойын шарты:Балалар жануарларды тез құрастыруы керек

Көрсетілген суреттерден ажыратып атын айтып,ойынды қызыға ойнады.

Сұрақтарға толық жауап берді

Сергіту сәтін жасайды.

Балалар бірнеше бөлікке бөлінген жануарларды құрастырады.

Рефлексивті түзету

Ертегіні рөлге бөліп балаларға сомдату.Үй жануарларының адамға қандай пайдасы бар.?-Ешкі ,қой,сиыр,түйе,жылқы төлдерін ата.-Малды қалай шақырады?Балалар сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу: үй жануарларының адамға қандай пайдасы бар екенін білді;

Игеру: ешкі, қой, сиыр, түйе, жылқы төлдерін атап, ажыратуды игерді;

Меңгеру: малды шақыруды меңгерді.

Вариативті компонент №4

Күні: 19.09.2021ж

Тақырыбы: «Шаруа мен Аю» (орыс халық ертегісі)

Мақсаты:Ертегіге деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді әрекетін ым-ишара арқылы жеткізу.

Көрнекіліктер, қажетті құралдар:ертегі желісі бойынша шаруамен аюдың суреттері, ертегі бойынша бейнетаспа, слайд, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар.

Мотивациялық қозғаушы.

Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Балпаң-балпаң басады,
Қыр-жотадан асады
Паналайды үңгірді
Іздемейді тасаны
Ол не?

Балалардың жауабы.

Ұйымдастырушылық-ізденістік

Кіріспе әңгіме

«Шаруа мен Аю» туралы орыс халық ертегісімен таныстырады. Балаларға ертегіні толық оқып береді, мазмұнын түсіндіреді.

Сұрақ жауап

-Ертегі қалай аталады?

-Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?

-Шаруаға не келді?

-Аю шаруаны қалай қорқытты?

-Олар неге келісті?

-Шаруа не екті?

-Аюға қай жағын берді?
-Келесі жылы Шаруа неекті?
-Аю нені білмеді
Ертегіні рөлге бөліп ойнату.

Балалардың жауаптары.

Балалар ертегіні тыңдайды

Бала қимылмен, сөзбен қайталап көрсетеді.

Ойнайды

Рефлексиялық түзетушілік

-Шалқын жердің астында жатады, жапырақтары жердің бетіне шығады. Ал бидай дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан ұн жасап, ұннан нан, түрлі тағамдар пісіреді. Балалар ертегімен танысып, мәнерлеп айта біледі. Рөлге бөліп ойнай алады.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: ертегіні тыңдай отырып, еске түсіреді, ертегіні рөлге бөліп ойнайды.

Түсінеді: ақылды, аюдың аңқау екендігін түсінеді.

Қолданады: ертегіні сахналау арқылы байланыстыра сөйлеуге дағдыланады.

Вариативтік компонент №5

Күні:02.11.2021ж

Тақырыбы:«Айлакер түлкі» (орыс халық ертегісі)

Мақсаты: Өзара әрекеттердің тілдік құралдарын меңгерту. Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалауға, олар жайлы айтуға, кейбір адамгершілік қасиеттерге (түлкі-қу) сипаттама бере білуге үйрету. Көркем қабілеттерін дамыту.

Көрнекі құралдар: хрестоматия, түлкінің суреті, ұнтаспа.

Мотивациялық- қозғаушылық

Психологиялық сәт.

Балалар шеңбер бойына тұрып, О.Тұрманжановтың «Кел, балалар, күлейік» өлеңін ұнтаспаға қосылып орындау.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Қабак түйген не керек,

Көңілді боп жүрейік.

Кел, балалар, күлейік,

Күлкіменен түлейік.

Қимылдар арқылы орындайды.

Ұйымдастырушылық- ізденістік.

Сұрақ-жауап.

-Балалар, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?

-Түлкі қандай аң?
-Олай болса,біз бүгін түлкі туралы ертегімен танысамыз.
«Айлакер түлкі» орыс халық ертегісін оқу,мазмұнын ашу.

Сергіту сәті

Ал,балалар тұрайық,
Мойынымызды бұрайық,
Қолымызды бұрайық.
Жел сияқты қалықтап
Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.
-Сендерге ертегі ұнады ма?
-Ертегіде не жайлы айтылған?
-Түлкінің жасаған қылығы қандай?

«Ненің құйрығы»д/о

Балалар сұраққа жауап береді.
Ойынды қызыға ойнады.

Рефлексиялық- түзетушілік

Жұмбақ жасыру арқалы іс-әрекетті аяқтау.
Өзі қу,
Жүрген жері шу.Балалардың толық жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: түлкінің жабайы,қу,айлакер аң екенін.

Игереді: көркем сөйлеу қабілеттерін.

Меңгереді:ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің бағалай білуді

Вариативтік компонент №6

Күні:16.11.2021ж

Тақырыбы:«Арыстан мен тышқан» ертегісі.

Мақсаты:«Арыстан мен тышқан» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, ертегіні оқып беру, тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттірін дамыту.Арыстан мен тышқанның айырмашылығын айту.Ертегіні әрекет арқылы сомдау.

Қолданылатын көрнекі құралдар:суреттер,үлгілер,арыстан мен тышқан кейіпкерлерінің бейнесі.

**Мотивацилық-
Қозғауылық**

Балаларға арыстан мен тышқанның суреттерін көрсетіп не екенін сұрау.Балалар толық жауап берді.

**Ұйымдастырушылық-
ізденістік**

Кіріспе әңгіме.

-Ендеше «Арыстан мен тышқан» атты латын ертегісімен танысамыз. Ертегі өте қызықты екен.

Жалпы мазмұнын айта кету.

Ертегіні оқып беру.

Сұрақ-жауап.

-Балалар, сендерге ертегі ұнадыма?

-Арыстан қайда жүреді?

-Арыстан мен тышқанның айырмашылығы неде?

-Арыстан мен тышқан туралы қандай тақпақ білесіңдер?

«Кім жылдам?»»қ/о

Балалар жауап береді.

Рефлексиялық-түзетушілік

Қорытындалау.

Балаларға әртүрлі қимылдар жасату.

Тікірейіп құлағы

Менен бұрын тұрады

Бойын жазып керіліп

Беті қолын жуады.Қимылдар жасайды.Рөлге бөлініп ойнайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Ертегінің мазмұнын

Игереді: ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын арттыру.

Меңгереді:рөлге бөлініп ойнау

Вариативті компонент №7

Күні:08.12.2021ж

Тақырыбы:«Мақта қыз бен мысық» ертегісі

Мақсаты: Таныс ертегінің мазмұнын білуге оны рөлдерге бөліп ойнауға, сөйлем құруға, мінезін дұрыс жеткізуге дағдыландыру.Кейіпкердің әрекетін дауыс ырғағын сомдауға баулу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер,хрестоматия.

Мотивациялық

қозғаушылық

Қыз бала үй жинап жүріп мейіз тауып алады? Бұл қай ертегіде айтылады балалар. Балалардың жауаптары.

**Ұйымдастырушылық-
ізденістік**

Ендеше- «Мақта қыз бен мысық» ертегісімен таныстыру, ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу, түсіндіру.

Мысық-үйде өмір сүреді.

Ол тышқан аулайды.

Сөздік жұмыс.

Қатық-сүтті ұйытып дайындалатын тағам.

Сұрақ-жауап.

-Ертегі қалай аталады?

-Мақта қыз не тауып алды?

-Мысық не істейді?

-Мақта қыз мысықты қалай жазалады?

-Мысық қатық іздеп қайда барды?

-Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?

«Мысық пен тышқан»қ/о

Балалар ертегімен танысады.

Балалардың жауаптары.

Балалар қимылмен орындайды.

Рефлексиялық- түзетушілік

Ертегі желісі бойынша мақтақыз бен мысықтың әркетін әңгімелету. Балалар әңгімелейді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегі тыңдап, қандай кейіпкерлер бар екенін білді.

Игереді: өз кейіпкерлерінің ролдерін ойнауды игерді.
Меңгереді: Мақта қыз бен мысық ертегісін меңгерді.

Вариативті компонент №8

Күні: 22.12.2021ж

Тақырыбы: «Маша мен аю»

Мақсаты: Ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу. Рөлдерді қимыл-әрекет арқылы ойнау.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер

Сөздік жұмыс: аю, орман.

Мотивациялық- қозғаушылық

Балаларға «Маша мен аю» ертегісін көрсетіп қай ертегі екенін сұрау.

Балалардың жауабы.

Ұйымдастырушылық- ізденістік

Кіріспе әңгіме.

-Бүгінгі іс-әрекетімізде «Маша мен аю» ертегісін оқимыз.

Ертегіні оқып беру.

Сергіту сәті

Қорбаңдаған аюдың

Құлпынайы көп екен,

Теріп, теріп алайық,

Қалтамызға салайық.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

-Атасы мен апасы машаға не деді?

-Олар қайда барады?

-Маша кімнің үйіне кіріп кетті?

-Маша аюға не деді?

-Маша атасы мен әжесіне не пісірді?

-Бәлішті ата-әжесіне қалай жеткізді?

Қимылдар жасайды.

Балалардың жауабы.

Рефлексиялық-түзетушілік

Қорытындылау:

-Бүгінгі іс-әрекетімізде қандай ертегі оқыдық?

-Ертегі сендерге ұнады ма?

Мультфильм көрсету.

«Артығын тап»д/о

Балалардың жауабы.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: жақсы, жаман қасиеттерді.

Меңгереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалауды.

Вариативті компонент №9

Күні:04.01.2022ж

Тақырыбы:«Қызыл телпекті қыз» ертегісі

Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсінуге,кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беруге көмектесу.Ертегі кейіпкерлерінің әрекетін ишара арқылы жеткізу.

Сөздік жұмыс:қызыл телпекті қыз.

Мотивациялық- қозғаушылық

«Қызыл телпек» суретін көрсетіп қандай ертегі екенін сұрау.Балалардың толық жауабы.

Ұйымдастырушылық- ізденістік

Кіріспе әңгіме.

-Ендеше «Қызыл телпекті қыз» ертегісін оқып, оның мазмұнын ашып әңгімелейміз.

Ертегіні оқып беру.

Сергіту сәті

Қорбаңдаған аюдың

Құлпынайы көп екен,

Теріп,теріп алайық,

Қалтамызға салайық.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

-Сендерге ертегі ұнады ма?

-Анасы қызыл телпекті қызын қайда жұмсады?
-Қызыл телпекті қызға кім кездесті?
-Қай жерде?
-Қызыл телпекті қыз не деп жауап береді?
-Қасқырдың қарнын жарған кім?
«Ненің төлі»д/о
Ертегіні тыңдайды.
Қимылдар жасады.
Сұрақтарға жауап береді.

Рефлексиялық- түзетушілік

2-3 баладан ертегінің мазмұнын сұрау.
Іс-әрекетті қорытындылау.Мазмұнын айтады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын.

Игереді: кейіпкерлердің әрекетіне баға беруді.

Меңгереді:сұрақ-жауап арқылы оқуды.

Вариативті компонент №10

Күні:18.01.2022ж

Тақырыбы:«Шалқан» (орыс халық ертегісі)

Мақсаты:Ертегі кейіпкерлерін рөлге бөліп сомдату.балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін,жүріс –тұрысын талдауға, оларға қабылданған ережелерге сәйкес баға беруге үйрету.

Қолданылатын көрнекі құралдар:атрибуттар,хрестоматия.

Мотивациялық- қозғаушылық

Балаларға шалқан суретін көрсетіп қай ертегі екенін сұрау.

Балалар толық жауап берді

Ұйымдастырушылық- ізденістік

Кіріспе әңгіме.

-Ендеше «Шалқан» ертегісін алдымен оқып, одан кейін мазмұнын талдап, әрбір бала осы ертегіні, өз ойларын, қаншалықты түсінгенін жеткізеді.

Ертегіні оқып беру.

Сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.

-Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар

-Шалқан қайда өседі

-Атай көмекке кімді шақырды?

-Әжей кімді шақырды?

-Немере қыз кімді шақырды?

-Күшік кімді шақырды?

-Мысық кімді шақырды?

-ендеше,балалар,осы ертедегі кейіпкерлердің атрибуттарын алып,ойынды сахналаймыз. Зейін қойып тыңдайды.

Сұрақтарға толық жауап берді.

Рефлексиялық-түзетушілік

Ертегіні сахналау.Қазақтың мақал-мәтелдерін айтқыза отырып,оқу іс-әрекетін аяқтау.

«Жұмыла көтерген жүк жеңіл»демекші ,бірліктің арқасында шалқанды жұлып алды.

Рөлге бөлініп сахналайды.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ертегінің мазмұнын

Игереді: кейіпкерлердің іс-әрекеттеріне талдау жасауды.

Меңгереді: сахналау арқылы ертегіні көрсете білді

Вариативті компонент №11

Күні:01.02.2022ж

Тақырыбы: «Бақа мен екі қаз» қуыршақ театры

Мақсаты: Балаларға ширмада мәтін бойынша рольдерді орындауға, қуыршақтарды қозғалтуға үйрету. Іс-әрекет қимылдарды музыкалық композициямен көркемдеу. Балалардың халық ертегілеріне деген сүйіспеншіліктерін ояту. Мотивациялық қозғаушы

Тарпаң-тарпаң, тарбиған,
Түрі жаман жарбиған (бақа)

Қаздаң-қаздаң етеді,
Көк қуалап кетеді,
Ұзын мойнын имитіп,
«Қаңқ-қанқ» етіп жетеді. Қаз

Жұмбақты шешеді.

Іздену ұйымдасты- рушы

«Бақа мен екі қаз» әңгімесін естеріне түсіріп, қуыршақ театры арқылы қоюды ұсыну.

Рольдерді балаларға бөліп беру.

Ширмада мәтін бойынша рольдерді орындайды.

Сергіту сәті.

Қаздаң-қаздаң етеді,

Көк қуалап кетеді,

Ұзын мойнын имитіп,

«Қаңқ-қанқ» етіп жетеді.

Бұл не, ойлап біраз?

-Бұл кәдімгі.....

Кейіпкерлер туралы ойларын сұрау.

Ойын: «Ненің құйрығы?»

Мұқият зейін қойып тыңдайды, рольдерді өздеріне бөліп алады. Кейіпкерлер туралы өз ойларын айтады.

Ойынға қатысады.

Рефлексивті коррекциялаушы

Сұрақ қою арқылы қорытындылау.

Белсене қатысқан балаларды мадақтау, бағалау.

Сұрақтарға толық жауап береді.

Өз ойларын білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білу:Ширмада мәтін бойынша рольдерді орындай білуге баулу.
Игеру:Қуыршақтарды қозғалта білуге үйрету.
Меңгеру:Халық ертегілеріне деген сүйіспеншіліктерін ояту

Вариативті компонент №12

Өтілетін күні:15.02.2022ж

Тақырыбы: «Нан қайдан шығады?» ертегі сахналау. М.Етекбаев

Мақсаты:Балаларды дастарханға жеткенге дейінгі нанға сіңірілетін еңбекпен таныстыру, еңбек адамдарын құрметтеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ертегіні рольге бөліп айтуға үйрету. Сахнаға шығуға деген ынталарын арттыру.

Керекті құралдар: қуыршақ театры, нанның түрлері суреттері.

Мотивациялық қозғаушы

Балаларға жұмбақ жасыру.(нан туралы)

Балалармен нан қайдан шығатыны туралы әңгімелесу.Балалар жұмбақтың шешуін тауып жауап берді.

Іздену- ұйымдастырушы

Балаларға нанның түрлерін көрсету, таныстыру.

Нанның дастарханға жеткенге дейінгі нанға сіңірілетін еңбекті түсіндіру.

Ертегіні естеріне түсіріп, мазмұнын айту.

Ертегіні сахналау, балаларды рольдерге бөлу.

Әр баланың рольдерді сомдай білулерін қадағалау.

Сергіту сәті.

Тыйым сөздер айту, мағынасын түсіндіру.

Ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап»

Нанның түрлерімен танысады.

Сергіту сәтін орындайды.

Ойынға қатысады.

Рефлексивті коррекциялаушы

Сұрақ қою арқылы қорытындылау.

Белсене қатысқан балаларды мадақтау, бағалау. Сұрақтарға толық жауап береді.

Өз ойларын білдіреді.

Күтілетін нәтиже:

Білу: Нанға сіңірілетін еңбекпен таныстыру.

Игеру: Ертегіні рольге бөліп айтуға үйрету.

Меңгеру: Еңбек адамдарын құрметтеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Вариативтік компонент №13

Күні: 01.03.2022ж

Тақырыбы: Көктем сәні(ертегі).

Мақсаты: Ертегіні түсіндіре отырып, балаларды көктем мезгілінің ерекше кездерін сезіне білуге, табиғатты аялай білуге, қамқор болуға тәрбиелеу.

Оқу іс-әрекетінің көрнекіліктері: Жабайы аңдар суреті.

Мотивациялық қозғаушы

Қар еріп, құстар қайтып оралды, жылғалардың су ағады. Бұл қай кезде болады?

Балалардың жауабы.

Ұйымдастыру іздену

Педагог: Табиғатты аялап, қорғасақ, өз денсаулығымызды қорғағанымыз.

Әрбір жыл мезгілі өз сәнімен ерекшеленеді. Жазда ыстық, күзде сары, қыста қар, көктемде жасыл болады:

Дәптермен жұмыс: «Көктем сәні» ертегісін оқып, балаларды таныстыру.

-Арыстан орманға аңдарды не үшін шақырды?

-Қандай аңдар жиналды?

-Ақбөкен не деп жауап берді?---

-Қоян, Арқар, Аю, Түлкі не деп жауап берді?

-Сендер көктем сәні не деп ойлайсыңдар?

Дидактикалық ойын: «Кім тез атайды?»

Ойын шарты: Бірнеше жабайы аңдардың қиылған денелерін құрастыру.

Сергіту сәті: Арыстан ақырады, қоян секіреді.

Түлкі қылмаңдайды, аю қорбаңдайды. (Қимылмен)

Тыныштық сәті: Баяу музыка әуенімен көзімізді жұмып орманды елестетеміз. Орманда жануарлар жүр. Орман іші жап-жасыл. Таза ауа, сайрған құстар үні, сылдырап аққан судың сыбдыры ұқлаққа жағымды естіледі. Көзімізді ашайық.

Сұрақтарға толық жауап берді

Көрсетілген суреттерден ажыратып атай білді.

Сергіту сәтін жасайды.

Рефлексиялық түзету

Қорытынды:Көктем сәні-ол гүлдер, көбелек тер,алғашқы ұшып келген құстар,ж ыллы күн.Балалар сұрақтарға толық жауап беруге тырысады.

Күтілетін нәтиже:

Білу:ертегіні түсіндіре отырып,балаларды көктем мезгілінің ерекше кездерін сезіне білді;

Игеру:көктем сәні-ол гүлдер,көбелектер,алғашқы ұшып келген құстар, жылы күнекенінигерді;

Меңгеру:табиғатты аялауды,қамқор болуды меңгерді

Вариативті компонент №14

Күні:15.03.2022ж

Тақырыбы: «Екі әтеш» ертегісі

Мақсаты:а) Ертегіні тыңдай білуге және берілген рөлдерді дауыс ырғағы арқылы сомдау.

Қолданылатын көрнекі құралдар:саусақ театры, суреттер

Мотивациялық қозғаушылық

Ғажайып түс көрдім,

Таң ата мен бүгін.

Ертегі әлемнің

Нұрына шомылдым.

Жұлдыз-айы көркем,

Әдемі еді неткен.
Құстары сөйлейді,
Бұлттары тербейді,
Мен оянып кеттім,әттең....ә/құрал 46 бет.

Үнтаспадан «Ертегілер»әнін тыңдата отырып,қимылдар жасату.
Ұйымдастырушылық-ізденістік

Кіріспе әңгіме:

Балалар,өлең ұнады ма?

-Өлең не туралы?

-Бүгін біз «Екі әтеш»ертегісімен танысамыз.

«Екі әтеш» ертегісін мәнерлеп оқу.

Сұрақ-жауап

-Ертегі қалай аталады?

-Әтеш қандай құсқа жатады?

-Екі әтеш нені қызғанады?

-Не үшін төбелесті?

Сергіту сәті

Қораз, қораз, қорқылдақ,

Ерте тұрып қоңқылдап,

Алтын айдар басында,Ән салар үй қасында.

Жұмбақ шешу.

Сурет бойынша әңгімелеу.**Қ /о: «Екі әтеш»**

Балалардың жауабы

Бойларын сергітіп алады.

Рефлексиялық-түзетушілік

Оқу іс-әрекетін «Үй құстарын ата» ойынымен аяқтау.Ойын арқылы пысықтайды. Балалар ойынды қызыға қабылдайды.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:ертегінің мазмұнын.

Түсінеді: жаксы қасиеттерді игереді.

Қолданады:әтештердің жағымсыз қылықтарын түсінеді.

Вариативті компонент №15

Күні:05.04.2022ж

Тақырыбы: «Әтеш пен Тоты» ертегісі

Мақсаты:а)Ертегінің мазмұнын түсіндіру;Өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайтып,тіл байлығын дамыту;Құстардың дауыс ырғағын салдыру.

Қолданылатын көрнекі құралдар:хрестоматия,үнтаспа.

Мотивациялық қозғаушылық

Жұмбақ жасыру.

Бұрап қойған сағаттайайғайлайды таң атпай.

Балалар жауабы.

Ұйымдастырушылық

-ізденістік

Д /о: «Бұл қандай құс?»

-Бүгінгі тақырыбымыз «Әтеш пен Тоты» ертегісі.

«Әтеш пен Тоты»ертегісі оқылады,ертегі мазмұнын ашады.Ертегіге байланысты сұрақтар қойылады.

Сұрақ-жауап

-Ертегіде тоты қайда бармақшы болды?

-Әтештен не сұрайды?

Сергіту сәті.

Алтын айдар басында

Қонды ағаш басына

Таң атты, таң атты!

Елдің бәрін оятты.

Дәптермен жұмыс:

Суретті бояу. Әтеш

Қонаққа
Көйлегін Қимылдар жасайды.

Рефлексиялық-түзетушілік

Қортындылау.

Е.Өтетілеуұлының «Қораз»өлеңін оқып,
іс-әрекетті аяқтау.

*Мен қоразбын, қоразбын,
жалқаулармен аразбын.*

*Таңды бұрын қарсы алып,
елді оятам жар салып.* Тақпақты жаттайды.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды:ертегінің мазмұнын.

Түсінеді: өз сөзімен әңгімелей білуді.

Қолданады:құстарға қамқор болуды.

Вариативті компонент №16

Күні:19.04.2022ж

Тақырыбы: «Екі қаз,бір бақа» (ертегі)

Мақсаты:Ертегі кейіпкерлерін сомдағанда дауыс ырғағына мән беру.Балаларды ертегілерді әңгімелеп беруге жаттықтыру, үй жануарлары туралы білімдерін тиянақтау,рөлдерді үлестіріп,берілген рөл бойынша әрекет етуге баулу.

Қолданылатын көрнекі құралдар:атрибуттар

Мотивациялық қозғаушылық

Балалар, қандай үй құстарын білесіңдер?

-Неге үй құстары дейміз?

Балалар жауабы

Ұйымдастырушылық

-іздеңіз

-Ендеше, біз *«Екі қаз, бір бақа»* ертегісімен танысып, мазмұнын Сұрақ-жауап арқылы толықтырамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып беру.

Сергіту сәті

Қазым, қазым қаңқылда

Көлде жүзіп салқында

Жемшашайын жейсін бе?

Кәмпіт берші дейсің бе?

-Жоқ !Жоқ!

Кәмпіт тәтті болмайды ас

Арпа менен бидай шаш.

Сұрақ-жауап

-Ертегі ұнады ма?

-Ертегі не жайында?

-Бақа неге қаздарды суға жолатпады?

-Қаздар не айтты?

-Бақа неге жерге құлайды?

-Екі қаз бақаға қандай жақсылық жасады

Д /о: **«Не артық?»**

Сұрақтарға жауап береді.

Қимылдар жасайды

Балалардың жауабы

Рефлексиялық-түзетушілік

Қортындылау

- 1.Оқу іс-әрекетін ойын арқылы қорытындылау.
- 2.Балаларды мақтау,мадақтау. Ойынға қызыға қатысты.

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: ертегінің мазмұнын.

Түсінеді: жақсылық жасауды.

Қолданады: үй құстарының адам өміріне пайдасы бар екендігін.

Вариативті компонент №17

Күні:03.05.2022ж

Тақырыбы:«Ақымақ қасқыр» (ертегі)

Мақсаты: балаларға ертегіні оқып беріп, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге , өз ойларын жеткізе білуге ойлау ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.

Көрнекіліктер, қажетті құралдар: қасқырдың,қойдың,ешкінің суреттері, жұмыс дәптері,түрлі түсті қарындаштар,слайдтар ертегі бойынша бейнетаспа.

Мотивациялық қозғаушылық

Балалар қасқырдың суретін көрсетіп, не екенін сұрау.

Балалар толық жауап береді.

Ұйымдастырушылық- ізденістік

Кіріспе әңгіме

- Балалар,сендер қандай ертегі білесіңдер?
- Сол ертегілердің ішінде қайсысы ұнайды?
- Ертегі несімен ұнайды?
- Қазір біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.

Сұрақ – жауап

- Ертегі қалай аталады?
- Ертегіде қасқыр қандай үй жануарына кездеседі?
- Қасқыр жайылып жүрген нені ұстап алады?
- Қой қасқырдан қалай құтылады?

Балалардың жауаптары.

Балалар ертегімен танысады.

Балалардың жауаптары.

Ұйымдастырушылық- ізденістік

-Қасқырға тағы не жолығады?

-Ешкі қасқырдан қалай құтылады?

Сергіту сәті

Жарға шығып ойнайды,

Ойынға бір тоймайды.

Болса дағы сақалы.

Секендеуді қоймайды.

Балалар қимылмен көрсетеді .

Рефлексиялық түзетушілік

-Ертегі неге «Ақымақ қасқыр» деп аталған? Балалардың жауаптары.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: ертегідегі кейіпкерлердің дыбыстауын жүріс қимылмен көрсете алады.

Түсінеді: жануарларға қамқорлық көрсету керектігін біледі,ертегідегі қасқырдың ақымақтығын,қой мен ешкінің ақылдылығын түсінеді.

Қолданады:ертегідегі жағымды- жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.

Вариативті компонент №18

Күні:17.05.2022ж

Тақырыбы: «Мысық, Өтеш және Түлкі»(ертегі)

Мақсаты: ертегінің мазмұнымен таныстыра отырып, жағымды – жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуге үйрету; ертегіге тән қызығушылығын арттырып, ойын, қиялын дамыту; ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Көрнекіліктер, қажетті құралдар:** мысықтың, өтештің, түлкінің реттері, ертегі бойынша бейнетаспа, жұмыс дәптері, түрлі түсті қарындаштар. **Сөздік жұмыс:** шап беріп, тәкаппар..

Педагогтің іс- әрекеті

Мотивация-лық-қозғау-шылық

Балаларға жұмбақтар жасырылады.

Балалар толық жауап берді.

-Қандай жан- жануарлар туралы ертегі білесіңдер? -Бүгін біз « Мысық, Өтеш және Түлкі» деген ертегімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп оқып береді.

-Орманда Мысықпен бірге не өмір сүрді?

-Мысық қайда кетеді?

-Өтешті Түлкі қалай алдады?

-Мысық Өтешті қалай құтқарды?

Балалардың жауаптары.

Балалардың ертегінің мазмұнымен танысады.

Ұйымдастырушылық - ізденістік

Ойын: «Не қалай дыбыстайды?» \электрондық ойын слайд

Сергіту сәті

Ертегі желісі бойынша қимылдар жасатады.

-Мысық қалай жүреді?

Қалай дыбыстайды?

-Өтеш қалай секіреді?
Қалай шақырады?
-Түлкі қалай қуланады?

-Құйрығын қалай қозғалтады?
-Түлкі Өтешті қалай мақтады:

Сұрақ – жауап

-Ертегіде не туралы айтылған?
-Қай кейіпкер саған ұнайды?
-Түлкінің жасаған қылығы дұрыс па?

Сөздердің мағынасын түсінеді.

-Ку – ка – ре – ку!
-Мияу!
Қайталайды: *өтеш – петух;*
Түлкі – лиса; мысық – кот.

Балалар қимылмен көрсетеді.

-Дыбысын білдірмей жүреді.
-Мтяу – мияу!
-Ку – ка – ре – ку!
Құйрығын бұлғандатып, майысып, қуланады.

Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды.

Рефлексиялық -түзетушілік

-Мысық Әтешке қалай көмектесті?

-Әтеш қандай құс?

-Мысық – адал дос.

Ол әтештің Түлкінің арбауынан құтқарады.

Әтеш – аңқау, алданған ға сенеді.

Күтілетін нәтиже:

Орындайды: ертегіде кездескен кейіпкерлердің қимылдарын жасай алады.

Түсінеді: ертегі желісі бойынша әтештің еңбекқор, мысықтың қамқор екенін түсінеді.

Қолданады:ертегі мазмұны бойынша рөлге бөлініп ойнайды.