

№1 педагогикалық кеңес хаттамасы

Өткізілген уақыты: қыркүйек

КҮН ТӘРТІБІ:

№ 1 педкеңес

Тақырыбы : МДҰ жаңа оқу жылына дайындығы.

1. Педагогикалық ұжымды 2021-2022 оқу жылының жұмыс жоспарымен таныстыру.
2. Денсаулық технологиясы. Баяндама.Аттестаттау комиссиясының жұмыс жоспарын бекіту.
- 3.Жас мамандарға тәлімгергерлерді бекіту.
- 4.Топтарға жауапты тәрбиешілерді бекіту.

Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі:А.Бакишева сөз алды .

Жаз кезінде балалардың ағзасын сауықтыруға,эмоциалық, жеке тұлғалық, танымдық тұрғыда дамытуға септігін тигізетін жағдай жасалынды.Жазғы кезде балалардың таза ауада болу уақыты қадағаланып жұмыстар жүргізілді. Сауықтыру жұмыстарының жүйелі өткізілді:

-әрбір бүлдіршіннің қабілеттерін ашуға қажетті жағдай жасалып;-бала өмірін қызықты және мазмұнды етуіне ықпал жасалынды;

Балабақша педагог қызметкерлері бүлдіршіндерді құрдастармен және ересектермен қарым –қатынаста жұмыс жасауға үйретті;

-дене және психикалық денсаулығын медбикемен біргелесе және психолог мамандарымен бірге нығайту жолдарын қамтылды.

Жазғы сауықтыру жұмыстары жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылды және тәрбиеленушілердің өмірін және денсаулығын қорғау, денсаулықты сақтау тәртібін ұйымдастыру, балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталды

Жазғы сауықтыру жұмыстарының негізгі мақсаты:

балабақшада балалармен жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыруға ең тиімді жағдайлар жасау және балалардың жазғы мезгілде танымдық қызығушылығын дамыту;

балалардың спорттық іскерліктерін дамыту және балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру; балалардың көтеріңкі көңіл-күйін туғызу.Осы іс әрекеттер барлығы орындалғаны туралы айта кетті.

Тәрбиеленушілердің таза ауада көбірек болуына, қимылды ойындар арқылы қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыруға, спорттық ойындарға, ойын-сауықтарға үлкен берілді.

2. Педагогикалық ұжымды 2021-2022 оқу жылының жұмыс жоспарымен таныстыру

Тыңдалды меңгеруші **А.Бакишева сөз алды**. «А.Әуметхан» бөбекжай балабақшасы Түркістан облысы Мақтаарал ауданы Н.Есентаева ауылдық әкімшілігі, орналасқан. Балабақша мемлекеттік комиссия шешімімен 2011 жылы берілген, іске қосылды. Балабақша 1 ғимараттан құралған. Ғимарат шешінетін, оқу- ойын, жатын бөлмеден тұрады. Және де ол жерде асхана, әдіскер бөлмесі, медицина, кір жуатын бөлмелер мен қоймалар бар. Су, электр жүйесі орталықтандырылған. Жылу жүйесі пеш арқылы көмірмен жылынады. Балабақша темір бетонды қорғанмен қоршарған. Балабақша ауласы көгалдырылған, жеміс ағаштары мен гүлзарларға күтім жасалуда. Балабақша учаскелерінде спорт алаңы мен әрбір топқа арналған саяжайлар бар, олар ойын құралдарымен жабдықталған. Медицина бөлмесі балалардың антропометриялық өлшеулерін анықтайтын құралдармен қатар сауықтыруға арналған медициналық құралдармен және дәрі-дәрмекпен жабдықталған.

Тыңдалды балабақша әдіскері: Ж.Кулыншакова Денсаулық технологиясы. Баяндама. Аттестаттау комиссиясының жұмыс жоспарын бекіту Жан-жақты физикалық жетілген және денсаулығы жақсы баланы өсіріп тәрбиелеу әрбір ата-ана мен балабақшаның міндеті. Еліміздің білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты- ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі қазіргі таңда мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып отыр. Бала болашағымыз десек, сол балаға жүйелі білім беріп, ынта-ықыласын дұрыс бағыттауды, қабілет-қасиеттерін дамытуды балабақшадан бастауымыз керек. Мектепке дейінгі білім беру стандарты мектепке дейінгі тәрбие мен мектепалды даярлық топтарында педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда жаңашыл әдіс-тәсілдерді пайдалануға мүмкіндік береді. Балабақшада жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты: оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық ойын технологиясының элементтерін пайдалана отырып, жан-жақты, білімді, құзыретті тұлға тәрбиелеу.

Баланың бақытты болуы үшін, денінің сау болуы үшін үлкен қамқорлық жасауымыз керек. Дені сау баланың ақыл-ойы айқын, өз-өзіне сенімді, жан-жағына қуанышпен шаттана қарайтындай болуы шарт. Бала денсаулығының мықты болып, қозғалыс, дене құрылысының дұрыс жетілуі мектепке дейінгі кезеңде қалыптасады. Сондықтан, бала организмінің қызметін жетілдіру, қабілетін арттыру – ең басты міндетіміз. Қазіргі кездегі елімізде жүргізіліп жатқан білім саясаты әлемдік білім кеңістігімен ықпалдасуға бағдарланған. Әлемдік білім кеңістігінен жалпы

білім берудің басымдылық мақсаты – өзгермелі өмір жағдайына тез бейімделетін, өз жолын дұрыс таңдай білетін, өң шешім қабылдай алатын тұлға даярлау. Қай кезеңде болмасын білім мен тәрбие егіз ұғым екендігін ескерсек, отбасынан бастау алған бала тәрбиесі мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарында жалғасын тауып, болашаққа қадам басары анық. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбие ұйымдарындағы бүлдіршіндер тәрбиесін жан — жақты жетілдірудің жолдарын айқындап, бала денсаулығын сақтаудың жолдарын қарастыру заман талабынан туындап отырған жағдайлардың бірі. Мектепке дейінгі білімде баға жетпес гигиеналық тәрбиенің тәжірибесі мол болғанымен, қазіргі заманға сай баланың денсаулығының нашарлап, әлеуметтік жағдай баланың дұрыс өмір сүру бейнесін қалыптастыруда жаңа қарым — қатынасты меңзейді. Ұлттық денсаулық сақтау ұйымында баланың салауатты өмір салтына тәрбиелеу негізгі міндеттердің бірі болып саналады. Баланың салауатты өмір салтын құру баланың тек психологиялық жеке — дара ерекшеліктері ғана емес, оны қоршаған ортасы мен жанұясы қолдап отыру қажет.

Қазақстандағы салауатты өмір салтын дамытудың бастамасы мектепке дейінгі ұйымдардағы балалардың денсаулығын сақтаудың аса қажет екендігін көрсетеді. Балабақша жұмысына денсаулық сақтау технологияларын енгізу қажетті заман талабынан туындайды. Осыған орай жұмыстың объектісі – мектепке дейінгі жаста баланың денсаулығын қорғау болып саналады.

Жұмыстың мақсаты — мектепке дейінгі ұйымда баланың денсаулығын сақтаудың, салауатты өмір салтын ұйымдастыру мен бала денсаулығын шыңдаудың мүмкіндіктерін қарастыру болып табылады. Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі А.Бакишева 3.Жас мамандарға тәлімгерлерді бекіту. Балабақшамызда жас мамандар Утегенова Клараға тәлімгер Л.Айтурсеева тағайындалсын және балабақша жылдық жоспарына сай әдіскер Ж.Кулыншакова жұмыс барысын қадағалау өз мерзімінде орындауға тапсырма берді.

4.Топтарға жауапты тәрбиешілерді бекіту. Топтарда ересек «Аққу» тобына тәрбиеші Уразбаева Айман Қонаұбаевна және Кулыншакова Жанат Нурбековна

Ортаңғы топтар «Айгөлек», «Ақбота» топтарына Айтурсеева Ләззат Алишерқызы Телемисова Жанар Шахизадаевна кіші топтар «Бүлдіршін» «Балапан» топтарға Сейтханова Назипа Муталхановна Ташкенбаева Аяужан Құттыбаевна Булекбаева Зағира Базарбаевна бекітілсін.

Шешім

1. Педагогикалық ұжымды 2021-2022 оқу жылының жұмыс жоспарымен таныстырылсын.

2. Денсаулық технологиясы. Баяндама оқылсын.

3. Жас мамандарға тәлімгергерлерді бекітілсін.

4. Топтарға жауапты тәрбиешілерді бекітілсін.

Жиналыс төрайымы:

Хатшы:



Handwritten signature in blue ink.

А.Бакишева

Ж.Кулыншакова

№2 педагогикалық кеңес хаттамасы

Өткізілген уақыты: қараша

КҮН ТӘРТІБІ:

№ 2 педкеңес

Тақырыбы : Педагогтардың өздігінен кәсіби дағдыларының жүзеге асуының қалыптасуы

1. Өткен кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Балабақшадабалалардың дене бітімінің жан жақты дамуына жағдай туғызу.Тәжірбие алмасу.
- 3.Баланың тілдік құзыреттілігін қалай қалыптастырамыз?Баяндама.
- 4.Ашық оқу қызметінің талқылау.

Тыңдалды:Балабақша меңгерушісі:А.Бакишева өз сөзінде өткен кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық.

- 2. Балабақшадабалалардың дене бітімінің жан жақты дамуына жағдай туғызу.Тәжірбие алмасу. А.Бакишева Мен бүгінгі пед.кеңесімізді «Денсаулық туралы» астарлы әңгімеден бастағым келеді — әуен тыныш естіледі.

/ мысал /: «Ертеде құдайлар Олимп тауында өмір сүреді. Оларға көңілсіз болады. Сөйтіп олар адамдарды жаратып, Жер планетасына қоныстандыруды шешеді. Олар ұзақ уақыт бойы адам қандай болу керек деп ойласады. Құдайлардың бірі: «Адам күшті болуы керек» десе, екіншісі: «Адам дені сау болуы керек», үшіншісі: «Адам ақылды болуы керек», — дейді. Бірақ құдайлардың бірі: « Адамда бәрі болады. Адамдардағы ең басты – денсалығын жасырып көрейік», -дейді. Олар адамның денсаулығын жасыруға шешім қабылдады. Олар «денсаулықты қайда жасыру керек?», -деп ойлана бастады,

Біреулер денсаулықты көгілдір теңізде, ал басқалары биік таулардың артында жасыруды ұсынды. Сіздің ойыңызша, құдайлар адам денсаулығын қайда жасырды? Құдайлардың бірі: «Денсаулық адамның өзінде жасырылуы керек» деген екен. Адамдар өз денсаулығын табуға тырысып, ұзақ уақыт осылай өмір сүрген. Бірақ бәрі де құдайлардың баға жетпес сыйлығын тауып, сақтай алмайды! Демек, денсаулық менің бойымда, әрқайсымызда және әр

балада жасырын болады. Сонымен, біздің бүгінгі кеңесіміздің тақырыбы «денсаулық» тақырыбына арналады.

Миға шабуыл

- Айтыңыздаршы, біздің балаларымыздың денсаулығы неге байланысты? (таңертеңгілік жаттығулар, серуендеу, желдету, күн тәртібін сақтау, дене шынықтыру, қимылды ойындар, дене жаттығулары, музыка сабақтары, ұйқыдан кейінгі жаттығулар, белсенді демалыс)

Денсаулық дегеніміз не?

(педагогтердің жауаптары)

Бүгінгі таңда ғылымда «Денсаулық» туралы көптеген тұжырымдама жасалды. Оған толық анықтама беру оңайға соқпады. Олардың кейбірін қарастырайық (педагогтарға слайд түрінде ұсынылады).

Денсаулық — бұл оны ұйымдастырудың барлық деңгейлеріндегі ағзаның қалыпты қызметі.

Денсаулық — бұл организмнің және оның қоршаған ортамен атқаратын қызметтерінің динамикалық тепе-теңдігі.

Денсаулық — бұл организмнің қоршаған ортадағы үнемі өзгеріп отыратын жағдайларына бейімделу қабілеті, организмнің ішкі ортасының тұрақтылығын сақтау қабілеті, қалыпты және жан-жақты тіршілік әрекеттерін қамтамасыз ету, организмдегі тіршілік принципін сақтау.

Денсаулық — бұл аурудың болмауы, ауыр жағдай, ауыр өзгерістер.

Денсаулық — бұл негізгі әлеуметтік функцияларды толығымен орындау мүмкіндігі.

Денсаулық — бұл толық физикалық, рухани, психикалық және әлеуметтік ал-ауқат. Дене және рухани күштердің үйлесімді дамуы, біртұтастық принципі, өзін-өзі реттеу және педагогикалық процестің барлық субъектілерінің үйлесімді өзара әрекеті.

Денсаулық сақтау технологиялары дегеніміз не?

(педагогтардың жауаптары, слайд арқылы көрсету)

Тәрбиелеу –сауықтыру, түзету және алдын алу шаралары біртұтас жүйе ретінде сабақтастық үрдісінде жүзеге асады.

Салауатты өмір салтын үйрету үшін қолданылатын технологиялар қандай? *(педагогтардың жауаптары, слайд арқылы көрсету)*

Таңғы жаттығулар.

Дене шынықтыру сабақтары

Қарым-қатынас ойындары

Ойын

Құм терапиясы

Нүктелі массаж

Спорттық ойын-сауық мектепке дейінгі білім беру мекемесінің оқу жоспарына сәйкес өткізіледі.

Қараңыздар, сіздердің үстелдеріңізде жер үстінде ұшып тұрған боялған шарлар бар. Әуе шарының себетіне кішкентай адамдарды салыңыз. Бұл сіз және сіздің тобыңыздағы балалар. Сіздердің айналаңызда көк аспан, күн нұрын шашып тұр. Осы сапарға қандай 9 құндылықты бірге алып барар едіңіз, сіз үшін соншалықты маңыздыларын жазыңыз, (мысалы, ақша, денсаулық, отбасы, жұмыс, махаббат және т.б.). Енді сіздің шарыңыз түсе бастады және жақын арада құлап кету қаупі бар депелестетіп көріңіз. Орнында тұру үшін, артық жүктен арылу керек. Артық жүкті алып тастаңыз, яғни тізімнен 3 (содан кейін тағы 3) сөзді сызып тастаңыз. Сіз тізімде не қалдырдыңыз? Әр адам өз құндылықтарын шеңбер бойымен оқиды. Жүргізуші оларды тақтаға жазады. Егер сөздер қайталанса, онда плюс қойылады. Содан кейін өмірлік құндылықтардың рейтингі плюс санымен және оның қатысушылары үшін маңыздылығымен анықталады. Мысалы, 1 орын — денсаулық, 2 орын — отбасы және т.б.

Жүргізуші: Өздеріңіз білетіндей, денсаулықты сақтау табысты тәрбие мен білім алуға, ал сәтті тәрбие мен білім — денсаулықты жақсартуға ықпал етеді. Білім мен денсаулық бір-бірінен ажырамайды.

Сіз балаларға «адамның өміріндегі ең қымбат нәрсе не?» деген сұрақ қойғанда, көбіне жауап ретінде естисіз: «ақша», «машина», «алтын» және т.б. Тағы сұрақтар туындағаннан кейін олар «денсаулық» деп атайды.

Балаларға: «Сендер ауырасыңдар ма?», «Я», «Ал сендерді немен емдейді?», - дегенде, «дәрілермен», - деп жауап береді.

— Дәрілерсіз сауығуға, жазылып кетуге болады ма? — «Жоқ!» Мұндай жауаптар балаларды сау болуға үйрету керектігін көрсетеді.

Поляк педагогі Януш Корчак былай деп жазды: «Балалар ересектер сияқты, дені сау және мықты болғысы келеді, тек балалар бұл үшін не істеу керектігін білмейді. Оларды түсіндірейік, сонда олар сақ болады».

2.«Балабақшада баланың дені сау болу үшін не көмектеседі?» тақырыбында

педагогтар өз тәжірибесімен бөлісетін болады.

Біздің балабақшада күн сайын, барлық жас топтарында денсаулықты нығайтуға көмектесетін және балалардың дене бітімін жан-жақты дамытуды қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін дене жаттығуларының бірнеше түрлері ұсынылады.

3. «Балабақшадағы музыкотерапия». Музыка жетекшісі туралы өз тәжірибесімен бөліседі.

4. Тыңдалды: Ж.Кулыншакова Балабақшада берілген тәрбие - барлық тәрбиенің бастамасы әрі жан - жақты тәрбиемен дамыту ісінің түпкі негізін қалайтын орын. Қазақстан Республикасының білімді дамыту тұжырымдамасында «Мектепке дейінгі тәрбие- үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы. Ол баланың жеке бас ерекшелігін ескере отырып дамытатын орталық» делінген. Демек, бала - біздің болашағымыз болса, баланың болашағы біздің қолымызда. Сондықтан да заман талабына сай жан-жақты, білімді жас ұрпақты тәрбиелеуде таным ұғымына үңіліп, оны дамыту жұмыстарын қолға алдым.

Құзырлылық – бұл адамның белгілі бір мәселелерді шеше алу қабілеттілігі. Ол адамның білім-білік дағдысына орай қабілеті, сол сияқты өз қабілетіне сенімділігі мен оны пайдалана білу деңгейіне байланысты мотивациясы. Маман құзырлығы неғұрлым жоғары болса, соғұрлым ол өз қызметіне ерік-күш, материал, уақыт, жүйке сияқты ресурстарды аз жұмсай отырып, нәтижеге жете алатындығы дәлелдеген қағида. Яғни, педогог құзырлығы оның кәсіби қызметінің басты шарты болуы тиіс. Өзін-өзі басқару мен өзін-өзі бағалауға үйрету – біліктілікті жетілдіру жүйесіндегі педогогтың кәсіби құзырын қалыптастыру, бір жағынан мұғалімнің ішкі жеке ресурстарын дамытуға бағытталса, екінші жағынан, ол мемлекет пен балабақша сұраныстарын қанағаттандыруы тиіс.

Латын тілінен аударғанда «құзырлық-өз ісін жетік білу, танымы мол, тәжірибелі» деген мағынаны білдіреді. Белгілі бір саладағы құзырлықты меңгерген тұлға өз саласына сәйкес білім мен біліктілікпен қаруланған, қандай да бір негізі бар ой-тұжырым және тиімді әрекет жасай білуі тиіс.

«Адам ұрпағымен мың жасайды» - дейді халқымыз. Ұрпақ жалғастығымен адамзат баласы мың емес миллиондаған жылдар жасап келеді. Еліміздің тірегі білімді, рухты ұрпақ.

Бүгінгі қоғам алдында тұрған ең жауапты міндет - тәуелсіз мемлекетіміздің уығы боп қадалатын қоғам мүшелерін, яғни жас ұрпақты тәрбиелеу, тиянақты білім беру.

Сондықтан бүгінгі таңда тәрбиешінің алдында тұрған міндет: табысты және тиімді әрекетке дайын, өзінің пікірін білдіруге және өзінің іс-әрекетімен өмір сүріп отырған қоғам үшін жауапкершілігін түсінуге қабілетті, отбасындағы, қоғамдағы ролін сезінетін құзырлы тұлғаны қалыптастыру.

«Құзыреттілік - бала іс-әрекетінің әмбебап тәсілдерін меңгеруінен көрінетін білім нәтижесі, ал құзырет дегеніміз алға қойған мақсаттарға жету үшін ішкі және сыртқы ресурстарды тиімді іске асыруға дайындық»

Бүгінгі қоғам мүлдесіне лайықты, жан-жақты жетілген, бойында ұлттық сана, ұлттық дәстүр қалыптасқан, инабатты да иалы, мейірімді, адамгершілігі мол, рухани бай азаматты тәрбиелеп өсіру- балабақшаның бірден-бір міндеті. Бұл міндеттің жүзеге асырылуына үлес қосатын тәрбиеші-педогог екені белгілі. Ол өзінің кәсіби шеберлігі, біліктілігі, құзыреттілігі арқылы баланың бойына тәрбие, білім нәрін сіңіретінін біледі. «Егер бала бір нәрсеге ұмтылса, сол нәрсеге баланың денесі, жаны, ақылы, сезімі, қайратты - бәрі бірге жұмсалады», - дей келе, «ақылы, ішкі, сезім, қайрат қатынасатын болғандықтан... үшеуін бірдей тең тәрбие қылу - тәрбиешінің міндеті», - деген ойды М. Жұмабаев анық айтп көрсеткен . Бұл ойды түйіндесек, балалардың өмірінде мектепке дейінгі ұйымның, оның ішінде тәлім-тәрбие беріп отырған тәрбиеші-педогогтың алатын орны маңызды да ерекше.

Тәрбиеші – педогог жас ұрпақтың рухани жетекшісі. Сондықтан да оның кәсіби біліктілігін атап айтсақ:

- оқу – тәрбие процесін заман талабына сай жүргізілетін, әдіс- тәсілдерді түрлендіріп отыратын, даымалы білім ортасынан сіңісіп кете алатын маман болуы.
 - мектепке дейінгі далалардың физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін жан-жақты білу;
 - балалардың ойын, оқу, еңбектегі ерекшелігін ескере білетін біліктілігінің қалыптасуы;
 - педогогикалық жаңа әдіс- тәсілдерді меңгеріп, жаңаша жұмыс істейтін білуге қабілеттілігі;
 - жаңа технологияларды меңгерген, кәсіби құзыреттілігі жоғары шебер, адамгершілік, кісілік қасиеттері басым маман болуы.
- Мектеп жасына дейінгі ұйымдардағы педогог-тәрбиешілер үшін стандартта арнайы талаптар жүйесі және педогог сипатын бақылаушы технологиялық карта белгіленген:
- Кәсіби құзыреттілігі;
 - Бала жасына сай анатомо – физиологиялық, психологиялық, дәрігерлік білімнің болуы;
 - Әр балаға жеке білім беру бағытын әзіреуі;
 - Отбасымен іс- әрекет ұйымдастыруы;
 - Салауатты өмір маңызын түсінуі;
 - Сауатты, эмоционалды, мәнерлеп сөйлеуді;
 - Тілдік минимум шегінде мемлекеттік ана тілі және басқа тілде қатынас жасай алуы;
 - Балаларға білім берудің тиімді тәсілдерін меңгеруі;
 - Эстетикалық талғамының жоғары болуы;
 - Шығармашылық қабілетін қандай да бір іс-әрекетте көрсету;
 - Бала пікірін құрметтеу;
 - Эмоциялық қолайсыздықтарды жеңе білу;
- Осыған орай, қазіргі таңда балабақша тәрбиешілеріне келесі бірыңғай әдістемелік талаптар қойылады:

1. Педогог баланың өмір мен денсаулығына, баланың психологиялық–физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес өз іс-әрекеті нәтижесінің сапасына жеке жауаптылықта болады.
 2. педогогикалық білімі, талдау және зерттеу дағдысы бала да
 - Әр баланың табиғи қабілетін ескере отырып, балаға көмекші әрі сүйемелдеуші болу
 - Оқыту мазмұнын жаңғырта отырып, тиімді әдіс- тәсілдерді кеңірек қолдану
 - Адамгершілік қасиеттерін күнделікті өмірдегі қоршаға ортамен таныстыра отырып тәрбиелеу
 - Баланың өмірін сақтау және денсаулығын нығайту, толыққанды дене бітімін дамыту.
 - Баланың сөйлеуін және ана тілін, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, сауат ашу негіздерін меңгерту
 - Бүлдіршіндердің адамгершілік құндылық бағдарын адамның оң мінез-құлқы, нормасы, тәртіптік ережесін қалыптастыру
 - Өз Отаны мен туған өлкесіне сүйіспеншілігін, мемлекеттік рәміздерге құрметпен, қоршаған орта, отбасы, түрлі ұлт өкілдеріне адамгершілікпен қарауға тәрбиелеу.
 - Балалардың қоршаған дүние, өзі және әлеуметтік ортасы туралы алғашқы түсініктің тұтас бейнесін қалыптастыру
 - Баланың танымдық дамуы, интеллектуалдық іс-әрекет тәсілдерін қалыптастыру, танып-білуге қызығушылығын арттыру.
 - Балалардың бойында эстетикалық сезімді дамыту, бейнелеу, көркемдік-тілдік, музыкалық іс-әрекетінде шығармашылық қабілетін дамыту.
- Бала бақшадағы алғашқы таным ол көруден, сезінуден басталады. Оны бала бойына қалыптастырудың тиімді жолы-ойын арқылы жеткізіп, қалыптастыру.
- Ойын – бала табиғатымен егіз, өйткені бала ойынсыз өспейді, жан-жақты дамымақ емес. Ойын – бала миын жаттықтыратын әрі тынықтыратын негізгі жаттығу.

В. А. Сухомлинский «Ойынсыз ақыл - ойдың қалыпты дамуы жоқ және олай болуы мүмкін де емес. Ойын - дүниеге ашылған үлкен жарық терезе іспеттес, ол арқылы баланың рухани байлығы жасампаз дүние туралы түсінік алады. Ойын дегеніміз – ұшқын, білуге құмарлық пен еліктеудің маздап жанар оты» - деген. Ойын- бала бойында танымды қалыптастыруға апаратын бірден-бір жол деп санаймын.

Танымдық құзыреттілікті қалыптастырудың бағыттары:

- түсіндіру, суреттеу, «ойын» технологиясы арқылы оқыту.
- оқыту принципі, әдіс- тәсілдеріне сүйене отырып білім беру.
- сабақтан тыс өткізілетін шаралар, жекелей жұмыстар, қосымша үйірмелер арқылы әрі қарай дамыту.

Жоғарыда аталынып өтілген мақсат, міндеттерді алға қоя отырып, 3 тандап алған бағытта балалармен жұмыс істей отырып, болашақ ұрпақтан алда күтер үмітіміз көп.

«Денсаулық құзыреттілігі» бойынша:

- Салауатты өмір салты ережелерін білетін, саптық және спорттық жаттығуларды ересектердің көрсетуімен жалпылай барлық баланың орындай алатындығын

«Коммуникативтік- тілдік құзыреттілігі» бойынша:

- Барлық баланың «үлкенге ізет, кішіге құрмет» көрсете білу керек екендігін ұғынып, ересектерге «сіз» деп сөйлеп, ешбір ересектен жасқанбай сұрақтары мен өтініштеріне жауап беретін, қарым-қатынасқа түсе білгендерін

- Тілдің барлық дыбыстарын дұрыс айтып, сөздерді өзгертіп, басқа сөздермен сәйкестендіре алатын сөздік қоры дамыған, заттардың аттарын толық дерлік айта білетін, әңгіме құрап, ертегінің мазмұнын сипаттай алғандарын

«Танымдық құзыреттілік» бойынша:

- Заттардың белгілері мен сипаттамалық ерекшеліктерін сезу, есту, иіс сезу арқылы қабылдап, оларды 2-3 сөйлем арқылы жеткізгендерін

- Уақыт, кеңістік, себеп-салдарлық, мөлшерлер туралы қарапайым ұғымдарды түсіне білгендерін

- Табиғатта өзін-өзі ұстаудың бірнеше нормасын меңгерген, ересектер мен бірге өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайтын, жаңа ақпарат алудың қажеттілігін түсінетін

«Шығармашылық құзыреттілігі» бойынша:

- Музыкалық бейнелерді жасап, аспаптармен ойнай білетін, дауысын пайдаланып ән айту жолдарын меңгерген

- Бейнелеу іс-әрекетіне қажетті негізгі техникалық дағдылар мен іскерлікті меңгеріп, әр түрлі кескінді орындай білетін

«Әлеуметтік құзыреттілік» бойынша:

- Эмоционалдық көңіл-күйді түсінетін, құрдастармен бірге тұрақты ойын бірлестіктеріне қатысатын, ересектермен танымдық тақырыпта әңгімелесетін, өз қылығын ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетімен бағалай білетін дүниетанымы кеңінен дамыған, қабілетті жеке тұлға ретінде қалыптасқан, жан жақты білім ала отырып, тәрбиеленген ұрпақтардың өсіп-өніп жетілетіндіктеріне сенімді артып, осындай дәрежелерге көшпен бірге жететіндігімізге сенемін.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының базалық оқу жоспарына сүйене отырып, балабақша қабырғасында тәрбиеленіп жатқан ұрпақты оқыту, дамыту, тәрбиелеу басты мақсат болғандықтан. Балалармен оқыту, білім беру жұмыстары үздіксіз орындалып отырады.

Мектепке дейінгі мекемедегі баланың танымдық құзыреттіліктерін дамытуда біртұтас кеңістікті қалыптастыру.

Танымдық ізденімпаздықты дамытудағы оқыту әдістемесінің негізін Я.А. Коменский қалады. Ол: «Таным бастамасы – сезімнен, бала сезіне білмесе, оның ой – өрісінде ешқандай өзгеріс болмайды. Оқытуды зат туралы сөзбен емес, сол затты бақылау арқылы шәкірттің ойын дамыту керек», - деп жазды. Психология ғылымында «құзыреттілік» ұғымына қатысты нақты түсініктер қалыптасқан. Сонымен қатар бұл ұғым іс-әрекетті жүзеге асыруда білім,

білік, дағдыны қамтиды (А.Н.Журавльев, Н.Ф.Талызина, Р.К.Шакурова және т.б.). Олай болса психология ғылымында «құзыреттілік» танымдық (когнитивтік), пәндікпрактикалық және жеке өзіндік тәжірибелер жиынтығы ретінде түсіндіріледі. Жас ерекшелігіне қарай балалардың құзыреттілігі өткен кезеңдегі психикалық деңгейіне, мәдени-рухани, этникалық және әлеуметтік-экономикалық формалардың әсер ету дәрежесіне тікелей байлаысты болады. Осылайша ересек топтағы балалардың қалыптастыру мүмкіндігі анықталады. Білім беруді жаңарту негіздерінің бірі ретінде құзыреттілік тұрғыдан келуді жақтаушылар күтілетін нәтижелер тұжырымдамасыз кұруда. Бұл тұрғыдағы көзқарасты Б.Д.Эльконин өз еңбегінде былай көрсетеді:

«құзыреттілі» ұғымым тек танымдық (когнитивтік) және технологиялық құраушы ғана емес әрі мотивациялық, әлеуметтік және мінез-құлықтың, яғни оқыту нәтижелерін (білім, білік, дағды), құндылық бағдар жүйелерін қамтиды:

құзыреттілік – алған білім, білік, тәжірибе мінез-құлық тәсілдерін нақты жағдаятта, нақты іс-әрекет жағдайында жұмылдыру қабілеті; құзыреттілік ұғымында «нәтижеден» қалыптасатын білім мазмұны интеграциясы; құзыреттіліктер тек білім беру мекемелеріндегі оқыту үдерісінде ғана емес, яғни дәстүрлі және дәстүрден тыс білім алу жағдайында қалыптасады.

Мектепке дейінгі жаста баланың зейіні қабылдауына тығыз байланысты. Затты, бөлшектерді ерекшеленуі, эталонмен салыстыру - барлық перцептивтік әрекеттер назарды қосады және оның дамуына әкеледі.

Мектепке дейінгі балалықта зейіннің екі түрі де дамиды. Еріксіз зейін - жаңа жануарлар, құрт-құмырстқалардың, гүлдердің түрлері туралы сарала білімдерді қорытуына байланысты.

Ерікті зейін мақсатты әрекет барысында дамиды. Әрекет мақсаты жобалайтын нәтижеге бейнесі ретінде барлық әрекеттің соңына дейін назарды ұстайды.

Балалардың зейінін сабақта ұйымдастыру бейнелерге, дыбыстарға, дауыстың өзгеруіне, ғажайып интонацияға тіреніп ерікті назарды «еріксіз» бейімделуге қызықтырады.

Ересектерде зейін тірегі нақты қойылған тапсырмалар, жарысу уақыты, дисциплиналық талаптар, сұрауға уәде болады. Бірақ оларға да назарды түсті, ерекше «еріксіз» белгілермен тарту керек.

Зейін қабілетін дамытуға арналған келесі: «5 айырмашылық тап», «Ұқсастықтарын тап», «Тауып ал да, сыз» ойындарды қолдануға болады. Мектепке дейінгі жас-біздің биографиялық естің басы. Көбі 3 жасқа дейінгі оқиғалары естерінде жоқ, ал 3 жастан кейін көбінің есінде сақталған. Ол өскен есте сақтау беріктілігінің көрсеткіші. Бірақ бала есі бірнеше ерекше айырмашылықтары бар. Біріншіден, ол еріксіз. Екіншіден, есте сақтау

жағдайлы еске кітап сюжеті ғана түспейді, сонымен барлық жетектейтін объектілері, барлық жағдайды қабылдау сюжеті түседі.

Жан гипотезасы бойынша біздің жадымыз басқаға беру қажеттілігінде пайда болады. Балаға осындай қажеттілік ойында қалыптасады.

5 жаста сөздің жүргізіші рөлі күшейтіледі, бала бәрін есіне түскен бойымен айтпай, кезекпен дұрыс айта бастайды. Алты жасар бала мазмұндау кезінде «анда тағы басқалар болған, бірақ мен ұмытып қалдым» дегенді көреді. Өзін басқару ақыл-ой әрекетінде таратылады. Еріксіз есте сақтауда логикалық байланысқа сүйенеді. Әрекеттер мен бейнелер - олардың жадының негізі. Қайталанатын қозғалыстар мен ритмді соғу тапқыты немесе әнді жаттауға көмектеседі. «Суретті еске сақта», «Зообаққа саяхат», «Қалай болғанын еске түсір», «Еске түсір де, суретін сал» ойындар сияқты есте сақтау қабілеттерін дамыту үшін қолдануға болады.

Қиял қабілеттерін дамытуға «Бояулар», «Үрлемелі шар», «Әңгіме құр», «Суретті ата» ойындар өткізуге болады.

Мектепке дейінгі жаста барлық үш ойлау дамиды және қызметін атқарады: көрнекі-әрекеттік, бейнелік және сөздік-логикалық. Олардың әр қайсысы өзіндік қарым-қатынас пен байланысты орнатуға, заттардың сипатын жалпылауға көмектеседі.

Ойлау қабілетін дамытуға арналған ойындар: «Ұқсастығын тап», «Сурет құрастыр», «Қатармен қой», т.б. Мектепке дейінгі жас - тілдің қарқынды даму кезеңі. Әңгімелесу функциясымен қатар тіл ойлау тәсілнің функциясын атқарады.

Мектепке дейінгі балаға үлкен адамның сөйлесуі корекциялауға мүмкіндік береді және барлық танымдық процестерін дамытады: назарын аударуға, қабылдауын және есте сақтауды айқындауға, талқылауды құруға және шынвалықтан қиялын бөлуге. Психологтардың көбі баланың тіл дамуы оның психологиясының дамуының жүргізуші сызығы деп санайды. Бірақ тілдік қарым-қатынас түрінің басым болуы баланың әрекет түрлерін тоқтатады (ойын, конструкциялау, сурет салу). Нақты ситуацияларды талдау.

Қорыта келе, мектепке дейінгі мекемедегі баланың танымдық құзыреттілігін дамытуда біртұтас кеңістікті қолдану керек. Яғни, балаларды жан-жақты, барлық танымдық қасиеттерді дамытуымыз керек.

Жеке тұлғаның қалыптасуында ең тиімді жол жаңа тұлғаны қамтитын, қабілет, білім, икем, дағды, тәжірибе, көзқарас болып табылады.

Балаларды жеке тұлға ретінде қалыптастыру, олардың ақыл - ойын жүйелеу, ойлау қабілетін жетілдіру, дәлдікке үйрету, шындыққа тәрбиелеу мақсатында сауаттылыққа баулу – бүгінгі күн талабы. Осыған орай мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі мазмұны білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған болса, тәрбиеші баланы жігерлендіруші, жол көрсетуші, қуат беруші болып табылады.

Сондай ақ ашық ұйымдастырылған оқу іс әрекеті талқыланды.

Шешім

1. Балабақшадабалалардың дене бітімінің жан жақты дамуына жағдай туғызу.Тәжірбие алмасын.
- 2.Баланың тілдік құзыреттілігін қалай қалыптастырамыз?Баяндама.оқып таныстырылсын.

Жиналыс төрайымы.
Хатшы:



А.Бакишева
Ж.Кулыншакова

Педагогикалық кеңестің №3 хаттамасы.

Өткізілген уақыты: қаңтар

КҮН ТӘРТІБІ:

№ 3 педкеңес

Тақырыбы : МДҰ білім беру процесінің деңгейін көтеру жаңа технологиялардың ролі

1. Өткен кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Жаңа технологияларды тиімді пайдалану арқылы МДМ біліктілік сапасын көтеру .Баяндама
3. Дамыта оқыту технологиясы дөңгелек үстел.

Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі: А.Бакишева өз сөзінде өткен кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық. Еліміздің білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты-ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі қазіргі таңда мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып отыр.

Бала болашағымыз десек, сол балаға жүйелі білім беріп, ынта-ықыласын дұрыс бағыттауды, қабілет-қасиеттерін дамытуды балабақшадан бастауымыз керек. Мектепке дейінгі білім беру стандарты мектепке дейінгі тәрбие мен мектепалды даярлық топтарында педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда жаңашыл әдіс-тәсілдерді пайдалануға мүмкіндік береді. Балабақшада жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты: оқыту мен тәрбиелеуде инновациялық ойын технологиясының элементтерін пайдалана отырып, жан-жақты, білімді, құзыретті тұлға тәрбиелеу.

Қазіргі таңдағы білім беру инновациялық технология түрлері

1. Денсаулық сақтау технологиясы

2.Жобалы-іс шығармашылық технологиясы

3.Зайцев технологиясы

4.Әуенді кесте технологиясы

5.Дамыта оқыту технологиясы

6.Ақпараттық қатынастық технология

7.Ойын технологиясы

8.ТРИЗ технологиясы

Денсаулық сақтау технологиясы

Денсаулық сақтау технологиясының негізгі мақсаты :

Баланың денсаулығын нығайтуға, білім дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары баланың денсаулығы мен оның дене бітімінің қалыптасуына үлкен үлес қосады. Қазіргі таңда адамдардың даму жағдайында оның денсаулығын қалыптастыруда реттік жүйесіз мүмкін емес. Денсаулық сақтау педагогикалық технологиясы мына төмендегілермен тығыз байланыста болады:

- Мектепке дейінгі мекемелермен;
- Ондағы балалардың күнделікті қатынасуы;
- Тәрбиешілердің жұмыс бағдарламасы;
- Мектепке дейінгі ұйымдардағы іс-шаралар;
- Педагогтың кәсібі құзіреттілігі;
- Балалардың денсаулық көрсетілімі.

Жобалы-іс шығармашылық технологиясы

Балабақшада баламен педагог бірлесіп жүргізеді.

Яғни баланы тәрбиешімен бірге ізденуге, проблемелық іс-әрекетті жасай білуге үйрету, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балалардың белсенділігін арттыру, оқу материалына баланы қызықтыратындай мәселе тудыру, бала материалды сезім мүшелері арқылы ғана қабылдап қоймайды, білімге деген қажеттілігін қанағаттандыру мақсатында меңгереді, бала оқытуды өмірмен және еңбегімен байланыстырады. Жобалар бөлінеді:

Қатысушылар санына қарай : жеке, екі адам, топпен.

Ұзақтығына қарай: қысқа мерзім, орта және ұзақ мерзімдік.

Әдіс түрлері: шығармашылық, ойын, зерттеу, хабарлама.

Тақырып бойынша: баланың отбасын қатыстыру, табиғат, қоғам т.б

Зайцев технологиясы

Зайцев технологиясы бойынша оқыту бұл ойын арқылы оқыту

3. Дамыта оқыту технологиясы дөңгелек үстел.

Заман көшіне ілесе отырып, жаңашыл бағытта жұмыс жүргізу — барша педагог алдында тұрған негізгі міндеттердің бірегейі. Бүгінгі күні балабақша ішінара қайта құруларға жол беріп, көп істерде оң өзгерістерге қол жеткізуде. Әр педагогтің шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол берілген. Қазіргі кезде педагогика сөз қорына “педагогикалық технология” ұғымы кіріп отыр. Педагогикалық технология – мұғалімдер мен оқушылар үшін жұмыс орны дайындалған, жан-жақты ескерілген, оқу процесін, педагогикалық қызметті жобалауды, ұйымдастыру мен өткізуге арналған үлгі.

Қазіргі уақытта педагогика ғылымының бір ерекшелігі — баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа оқыту технологияларын шығаруға ұмтылуы. Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын педагогикалық технологиялардың бірі — Дамыта оқыту технологиясының жаңа әдіс-тәсілдері — шығармашылық жұмысының арқауы болып отыр.

Дамыта оқыту технологиясын ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде пайдалану – өмір талабы. Сондықтан да оқыту үрдісінде қойылатын қазіргі талаптар мұғалімнен үлкен ізденіс пен шеберлікті қажет етеді. Дамыта оқыту деп мақсаты, міндеттері, әдіс-тәсілдері баланың даму заңдылықтарына сәйкес

берілген оқытуды айтады. Дамыта оқытуда мұғалім мен оқушы арасындағы жаңа қарым-қатынас қалыптастырып, оқушылардың берілген тапсырмаларды талдауына, салыстыруына, өз беттерінше әрекет етулеріне, яғни ой еркіндігіне зор маңызы береді. Сөйтіп, балалардың зейін қойып ойлауы мен тапқырлығына мүмкіншілік туғызып, ойларын одан әрі дамытуларына жол ашады.

Бүгінгі бала — ертеңгі жаңа әлем. Сондықтан оған жүйелі білім беріп, ынта-ықыласын дұрыс бағыттауды, қабілет-қасиеттерін дамытуды балабақшадан бастауымыз керек. Мектепке дейінгі білім стандарты, мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдары педагогикалық үрдісті ұйымдастыруда жаңашыл тәсілдерін пайдалануға мүмкіндік береді. Зерттеуші ғалым Ф. Янушкевич «Жаңа технологиялық сабақ педагогтың өз тәжірибесін жаңғыртуға емес, баланың пайдасына, қажеттілігіне арналуы қажет, сонда ғана сапалы нәтиже болады»-деген. Қазіргі кезеңде білім берудің инновациялық педагогикалық технологияларды жетік меңгерген, нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл педагог болуын қажет етеді.

Менің де тәрбиеші ретінде алға қойған мақсатым — балаларға ұлттық педагогикалық тәрбие мен білім берумен қатар, олардың шығармашылық ойлау қабілеттерін арттыру. Сол себепті ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін идеялық жағынан ғылыми негізде өмірмен байланысты ұйымдастырып, баланың қызығуын, құштарлығын танытуға бағыттаймын. Соңғы кездері өз тәжірибемде дамыта оқыту технологиясының элементтерін қоданып келемін. Әр ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дамыта оқыту технологиясының стратегиялары балаларды ойлануға, өздігінен ізденіс жасауға, ойнай отырып, сөздік қорын молайтуға мүмкіндік береді. Жаңашыл тәрбиеші ретінде әр ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын тудыратын әдіс-тәсілдерді саралап, топтағы әр баланың деңгейін ескеріп, өзіндік пікір, идеялар, өз бетінше орындауға мүмкіндік беретін тапсырмалады дайындап келемін.

Дамыта оқыту технологиясы — күрделі құрылымды, біртұтас педагогикалық жүйе. Оның нәтижесінде әр баланың өзін-өзі өзгертуші субъект дәрежесіне көтерілуі көзделіп, оқыту барысында соған лайық жағдай жасалады. Дамыта оқытудың дәстүрлі оқытудан айырмашылығы: көздеген мақсатында, мәнінде, мазмұнында дамытушылардың негізгі факторында, педагогтың рөлі мен атқаратын қызметінде, т.б. Бұл бағдарлы идеялар бүгінгі білім беру аясында қолдау табуда. Педагогика ғылымының зерттеушілері тәлім-тәрбие беру үрдісінің негізгі мақсаты бала тұлғасын дамыту деп таниды. Бірақ, тұлға дамуы туралы ізденушілігі психологияның айтуы бойынша, әр адамның өз қолында, оны сырттан әсер ететін күшпен дамытуға болмайды. Осы пікірден туған білім беру мақсатының басқа да тұжырымы бар: бала тұлғасын дамыту, оның толық өзіндік қалыптасуының, өзіндік жетілуінің амалы ретінде қарастырылады. Сондықтан білім беру жүйесінің

мақсаты баланың табиғи күштері мен мүмкіншіліктерінің өзіндік ашылуына қолайлы жағдай жасау болып табылады. Ол үшін тұлғаның дамуын көздейтін білім беру үрдісін, ұйымдастырудың түрлі әдістері мен амалдарын анықтап, жүзеге асыру қажет.

Шешім

1. Жаңа технологияларды тиімді пайдалану арқылы МДМ біліктілік сапасын көтеру. Баяндама оқып таныстырылсын.

Жиналыс төрайымы:

Хатшы:



А.Бакишева
Ж.Кулыншакова

Педагогикалық кеңестің №4 хаттамасы.

Өткізілген уақыты: наурыз

КҮН ТӘРТІБІ:

№ 4педкеңес

Тақырыбы : Бейнелеу өнер арқылы МДҰ балаларының шығармашылық қабілетін дамыту.

1. Өткен кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. «Балабақша бейнелеу өнері оқу іс әрекет ұйымдастыру» Баяндама
3. Балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды қолдану пікір алмасу.
4. Шебер-сынып «Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін қалыптастыруда шебер-сынып» технологиясы
5. Ашық ұйымдастырылған оқу қызметін талқылау.

Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі: А.Бакишева өз сөзінде өткен кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық

«Балабақша бейнелеу өнері оқу іс әрекет ұйымдастыру» Баяндама тәрбиеші: Ташкенбаева А

Мектепке дейінгі мекемелерде бейнелеу өнерін үйретудің әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу өнері – болмыстың қабылданған образдардағы көркем кескіні. Бейнелеу өнері алғашқы қауымдық құрылыста пайда болды. Хайуанаттарды және аң аулау көрінісін бейнелейтін алғашқы суреттер сүйектен ойылып, тастан қашалып жасалған адамдар мен хайуанаттардың фигуралары – алғашқы мүсіндер, ою - өрнектермен әсемделген еңбек пен тұрмыс заттары сол кезге жатады. Өнердің өзіне тән ерекшелігі – болмысты көркем образдар арқылы бейнелеу. Балабақшада бейнелеу өнерінің сан алуан түрлерімен: кескіндемемен, графикамен, скульптурамен, сәндік - қолданбалы өнер туындыларымен танысады. Мектеп жасына дейінгі мекемелерде ұйымдастырылған оқу іс - әрекеттерінде балаларды бейнелеу өнерімен таныстыру - балалардың түрлі жанрдағы шығармаларды толық қабылдауына жағдай жасайды. Балалар өнер арқылы әсемдікке, сүйіспеншілікке тәрбиеленеді, эстетикалық сезімдері дамиды. Олардың алдына айналадағы дүниенің, формалардың, қимыл - қозғалыстардың байлығы мен сан алуан реңкі ашылады. Өнердің көмегі арқылы балалар жаңа заттармен және өмір

құбылыстарымен танысады, жоғары идеяларға бой ұрады, біздің елімізде болып жатқан өзгерістерге үн қосады. Н.К.Крупская: «Балаға өнер арқылы өз ойлары мен сезімдерін тереңірек түсінуге, айқынырақ ойлап, тереңірек сезінуге көмектесу керек; балаға мұны өзін - өзі танып білу, басқаларды танып білу құралы, коллектив арқылы басқалармен бірге өсу құралы етуге және мүлде жаңа, терең де елеулі толғаныстарға толы өмірге бірге аяқ басуға көмектесу керек» - деп жазады. Әлемдік білім кеңістігінде мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында балалар өнерін дамыту басты міндеттердің бірі болып отыр. Балабақшадағы бейнелеу өнері жекеленген заттарды бейнелеу, сюжетті (оқиғалы), декоративті сурет деп аталатын үш түрін қамтиды. Тәрбиедегі және үйретудегі жетістік көбіне белгілі мазмұнды балаларға жеткізу, оларда білімді, іскерліктер мен дағдыларды, сондай - ақ іс - әрекеттің қайсыбір саласындағы қабілеттілікті қалыптастыру үшін педагог қандай әдістер мен тәсілдерді қолданатынына байланысты.

3. Балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды қолдану пікір алмасу. Шығармашылық тұлғаның қалыптасуы – заманауи кезеңде педагогикалық теория мен тәжірибеде маңызды мәселенің біреуі болып табылады. Осы саланы мектепке дейінгі жастан бастап дамыту нәтижелі болады. В. А. Сухомольскийдің ойынша «баланың қабілеттілігімен мүмкіндігі саусақтарының басында, басқа сөзбен бала шығармашылық жұмыспен көп айланысса, оның зейіні жинақы, ойлау қабілеті жақсы» деген пікір ұстанған. Баланың суреті психологтар мен педагогтардың көңілін әрқашан өзіне аудартады. Психологиялық дамуы тежелген балалар да тізімнен шықпаған. Қазіргі уақытта өкінішке орай мектепке дейінгі балалар санында осы диагноздың өсуі байқалады. ПДТ балалар басқа балалар сияқты лайықты әлеуметтік мәртебеге және өмірдің барлық салаларына қатысуға құқықтары бар.

Көптеген зерттеушілердің пікірлері бойынша балалардың бірінші нәтижелі іс - әрекеті ол сурет салу. Психологиялық дамуы тежелген балалармен сурет салу кезінде педагогтар келесідей қиындықтарға тап болады:

- Баланың қолының қозғалысы епсіз болады және олардың жетелеу қолы жиі анықталмайды.

- Түстерді ажыратқанда қиындықтарға тап болады.

- Қыл қаламды қолдана алмайды.

- Көру - қимылдық координациясы жеткіліксіз дамығандықтан, бала жиі заттарды салу барысында әр түрлі қиындықтарға тап болады. Мысалы: пішіннің сыртына шығу, затты бояған кезде қылқаламды бетке тигізе алмау т. б.

- ПДТ балаларда мектепке дейінгі жаста қарындашпен бір қалыпты, қысқа мерзімді ретсіз қимыл қозғалыстар сақталады.

Осының бәрі ПДТ диагнозы бар балалардың мектепке дейінгі балалық шақ бойы сурет салу іс - әрекетінің үйрету керектігіне назар аудартады.

Мен өз іс – тәжірибем барысында дефектолог маманы ретінде мектеп жасына дейінгі балаларды бақылай отырып, осындай ерекше қажеттіліктері бар балалардың іс – әрекетке эмоционалды қызығушылықтары жоқ екенін байқадым. Соған орай күнделікті әрекетіме баланың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдануды өзекті етіп қойдым. Көп теген дәстүрлі емес сурет салу техникасы баланың психоэмоционалды ортасына ықпал етеді және ПДТ балалармен жұмыста қолданылатын арт – терапиялық техникаға жуық. Осы техникаларды қолдану балалардың сабаққа қызуғышылықтарын оятады және күш – қуаттарын, зияттылықтарын дамытады. “Ерекше материалдармен (трафарет, май шам, поролон, қақпақ, тығын) және соналы техникаларды қолданып сурет салу балаларға жағымды эмоция сезінуге мүмкіндік береді” деп Г. Н. Давыдов белгілеген және осындай әрекеттер жағымды, себебі ептілікпен қабілеттіліктен тәуелді емес. Ал егер баланың қолынан келмесе ойын барысында жетелеп жүрген үлкен әріптесі әр дайым көмектеседі (белсенді – пассивті әдіс, қолмен қол). Дәстүрлі емес бейнелеу тәсілі технологиясы қарапайым және ойынды жан – жақты толықтырады. Осы сурет салу техникасын психологиялық дамуында тежеулері балаларды тез шаршатпайды және тапсырманы орындау уақытында олар белсенді және еңбекке қабілеттіліктері жоғары болады. Ойын барысында дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолдану балаларды жағымды уәждемеге ынталандырады, жақсы көңіл – күй шақырады, сурет салу процесінің алдында балалардың қорқыныштарын (мұны істеу менің қолымнан келмейді) жояды, өзін – өзі бағалауы өседі, шығармашылық “Мен” дегені дамиды, психологиялық процестің дамуында ауытқушылықтарды түзетуге көмектеседі. Дәстүрлі емес сурет салудың келесідей әдістері бар: «алақанмен, баспа», «манотопия», «кляксография», «пластилинография», «пескография», «майшаммен сурет салу». Осы технологиялар бойынша бала жағымды әсер жинайды, зат арқылы өзінің көркемдік іс – әрекетін сыртқа шығарады және шығармашылық өз ойын білдіреді. Сабақтарда арт – терапия элементтерін қолдану барысында бала негативті эмоцияларын сыртқа шығара алады. Мысалы: бала дымқыл қағазға сурет салып, суретті суға сүңгіту арқылы қорқынышын, ренішін, ашуын сумен жуып тастайды деп психологтар өз пікірлерін айтқан. «Пластилинография» суретті өзгертуге мүмкіндік береді. Мысалы: қураған ағашты гүлдеген жасыл алма ағашына айландыруға. Саусақпен, алақанмен, жұдырықпен, сурет салу барысында баланың білезік, ұсақ саусақ бұлшықеттері қалыптасады, көру – қимылдық координациясы дамиды. Осының бәрі баланың жазуды меңгеруіне кепіл болады. Ендеше мектепке дайындық жұмысы жүреді. Дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолдану тиімді екенін байқадым. Сабақта және бос уақтта балалар өзін байсалды, бос ұстайды. Психологиялық қорғаныш, агрессия, тынышсыздық, наразылық қылықтардың орны шығармашылық және жігерлікке ауысады. Осының бәрі балаларда жаңа ынтызар тудырады, өз шығармашылық сезімін, ойын, көңіл - күйін толық білдіруге мүмкіндік тудырады. Баланың өзіндік дамуына және шығармашылық тұлғаның

қалыптасуына үлесімді және жан – жақты көмектеседі. Баланың қорқынышын жоюға ықпал етеді. Өз - өзіне сенімділігін, ұсақ қол моторикасын дамытады. Балаларды өз ойын еркін білдіруге, әр түрлі материалдармен жұмыс істеуге үйретеді. Жұмыс барысында бала эстетикалық тәрбие алады.

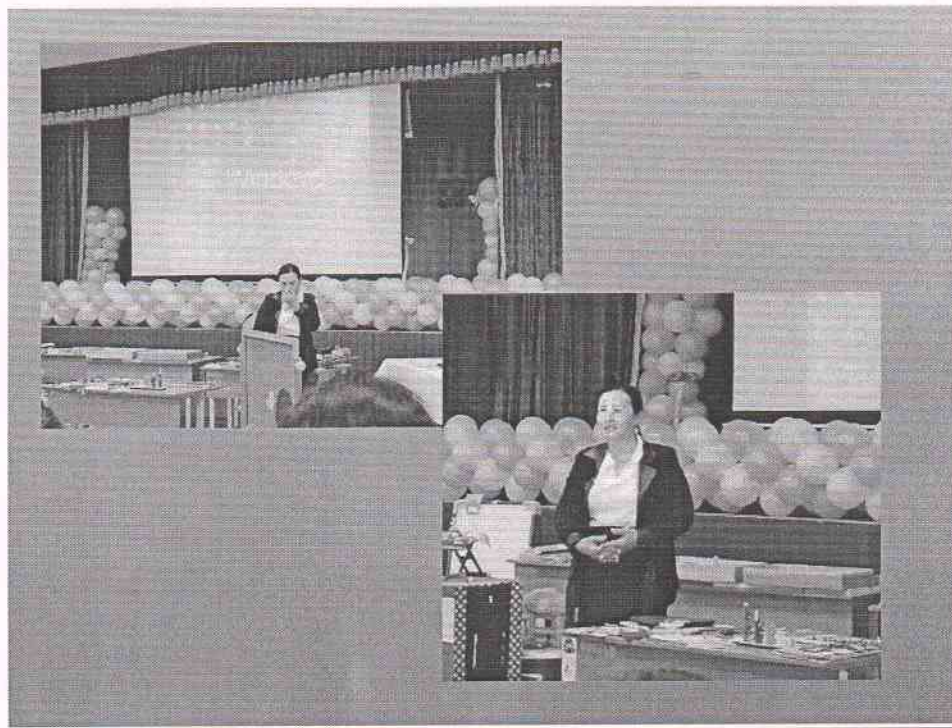




Мастер класс немесе *шеберлік*
сыныбын ұйымдастыру бүгінгі
жаңашыл жұмыстардың бірі.
Бұл білім беру жүйесіндегі
педагогтардың біліктілігін
арттыратын маңызды
шаралардың бірі.



Әдіскер әдістемелік жұмыс
барысында арнайы таңдаған
тақырыппен анықталған
білімді кеңейтуге және
тереңдетуге арналған кәсіби
тыңдаушылардың практикалық ж
ұмыстарын таныстыра алады.



Шешім

2. «Балабақша бейнелеу өнері оқу іс әрекет ұйымдастыру» Баяндама оқып таныстырылсын.
3. Балабақшада сурет салуда дәстүрлі емес технологияларды қолданылсын.
4. Шебер-сынып «Мектепке дейінгі балалардың шығармашылық қабілетін қалыптастыруда шебер-сынып» технологиясы жүргізілсін.

Жиналыс төрайымы,
Хатшы



А.Бакишева
Ж.Кулыншакова

Педагогикалық кеңестің №5 хаттамасы.

Өткізілген уақыты: мамыр

КҮН ТӘРТІБІ:

№ 5 педкеңес

Тақырыбы : 2021-2022 оқу тәрбие жұмысын жағдайын анықтау, келесі оқу жылының мақсат міндетін айқындау.

1. Өткен кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Балабақшаның 2021-2022 оқу жылының жүргізілген жұмыстарына талдау.
3. Оқу тәрбие бойынша жүргізілген жұмыстардың қортындысы.
4. Тәрбиешілердің шығармашылық есебі.
5. Жазғы сауықтыру жұмыстарының жоспарымен таныстыру, бекіту.

Тыңдалды: Балабақша меңгерушісі: А. Бакишева өз сөзінде өткен кеңес шешімдерінің орындалуы қанағаттанарлық Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үрдісі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасы және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына сәйкес ұйымдастырылды. Балабақша тәрбиелеу-білім беру үрдісі мектепке дейінгі арналған жалпы білім беру бағдарламалары бойынша негізінде жүзеге асырады. Бағдарлама балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларды жан-жақты дамытуға бағытталған «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру саласы және білім беру салаларының мазмұнын кіріктіру арқылы іске асырады. Балабақшаның мақсаты: Баланың ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу мақсатында мына төмендегі міндеттерді алынды.

1. «Денсаулық» білім саласы

1. Денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы денешынықтыруға қызғушылықты қауіпсіз мінез-құлық негіздерін қалыптастыру.

2. Шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту.

2. «Таным» білім беру саласы

- 1.Балаларды заттардың сенсорлық қасиеттеріне зейіндерін аударуға үйрету, біркелкі нысандардың көлемі, пішіні, түсі, бойынша ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтаудың қарапайым жолдарын қалыптастыру.
- 2.Зат құралдарымен әрекет жасауларын, ұсақ қол моторикасын дамыту.
3. «Шығармашылық» білім саласы
 1. Эстетикалық талғамды тәрбиелеуді қамтамасыз ететін шығармашылық дағдыларды дамыту және қалыптастыру.
 - 2.Қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету.
- 3.Баланың шығармашылық ойлау мәдениетінің негізі ретінде оның сезімдік эмоциялық саласы мен қиялын дамыту

Оқу тәрбие жұмысында тәрбиешілер жаңаша бағдарламамен жұмыс атқара отырып жақсыжетістіктерге қол жеткізе алды.Балалардың денсаулықтарын қадағалап, сақтай отырды. Олардың психологиялық жетілулеріне көңіл арта білді.

Тамыз айының 28 күні бірінші педагогикалық кеңесте 2021-2022 оқу жылының жылдық жоспары бекітілдітоптардың оқу жылына дайындығы талқыланып өткізілді. Балабақшада балалардың жас ерекшеліктеріне қойылатын талабына байланысты ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі оқу жоспарына сәйкес құрылған. Күн тәртібі гигиеналық талаптарға сай, жылдық жоспар негізінде балабақшадағы педагогтармен ай сайын күнтізбелік жоспар және технологиялық

карталар құрылады. Оқу қызметін ұйымдастыру барысында әр түрлі тәсілдерді қолданады. Бұл талапқа сай кіріктірілген, ұжымдық, топтық ашық ұйымдастырылған оқу қызметін тәрбиешілеріміз өз мерзімінде өтті.

Қазан айында Тәрбиеші А.Уразбаева Ересек тобына «Таным» білім беру саласынан «Ғажайып математика» сабағын, Ортаңғы топ тәрбиешісі Г.Шалатаева«Денсаулық» білім беру саласынан «Біз шынықан баламыз», Кіші топ тәрбиешісі Н.Сейтханова«Қатынас» білім беру саласынан « Біздің бақшамыз» ашық ұйымдастырылған оқу қызметін өткізді.

Қараша айында Ересек тобына А.Уразбаева «Қатынас» білім беру саласы «Мамандықтыңбәрі жақсы», Кіші топ Тәрбиеші Ж.Телемисова «Қатынас» білім беру саласы «Ботақан мен Бұзау»,Ересек топ Орыс тілі мұалімі Н.Калдыбаева«В гостях у сказки» ашық ұйымдастырылған оқу қызметі өткізді.

Қаңтар айында Ерте жас тобы тәрбиешісі А.Ташкенбаева «Қатынас» білім беру саласы «Бауырсақ», Ортаңғы топ тәрбиешісі Л.Айтурсева «Қар жамылған ағаштар» , ашық ұйымдастырылған оқу қызметі өткізді.

Балабақшаның жылдық жоспарында жоспарланған мерекелік іс-шаралар «Білім күні», «Алтын күз», «Тәуелсіздік күні», «Жаңа жыл», «8-Наурыз» мерекелері өттілді.Еліміздегі төтенше жағдайға байланысты балабақшамыздың жұмысы уақытша тоқтауына байланысты 22-наурыз бен мамыр айындағы мерекелік іс-шаралар өткізілуі қашықтықтан ұйымдастырылды.

Балабақшамыздатәрбиешілеріміздің шеберліктерін арттыру мақсатында семинарлар, консултатциялар, дөңгелек үстел, байқаулар, сайыстар өткізілді. Сайыс Қазақ халқының ұлы ақыны, ағартушысы Абай Құнанбайұлының 175 жылдығына арнап тәрбиешілер арасында Ұлы Абайдың қара сөздерінен жарыс өтті. Тәрбиешілеріміз Абайдың шығармаларынан қойылым ұйымдастырылды. Сайыс соңында тәрбиешілердің өз қолдарынан шықан күнделікті оқу қызметіне қажетті материалдарын көрмеге қойып өз өнерлерін көрсетті.

Тәрбиешілеріміз оқу қызметінде әр түрлі салаларды, тақырыпқа сай жоспар бойынша мән-мағынасын біріктіреді. Негізгі әдістемелік тәсіл – ойын және театрланған әрекет болып табылады. Іс-әрекет ойын және ертегі сюжеттерімен толықтырылады. Бала ойынның қызығымен астарлы оқыту мақсатын байқамайды. Мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс барысында педагогтар әр баланың мінез-құлқын, жас психо-физиологиялық ерекшеліктерін, табиғи дара шығармашылық қабілетін ескереді. Педагогикалық құзыреттілік мәселені сараптау және жоспарлау негізінде құрылады. Ойнау барысында балалардың қоршаған орта туралы көзқарастары қалыптасып, тіл байлығы мен психикалық процесстері дамып, еңбексүйгіштік қасиетке бейімделіп тәрбиеленеді. Барлық материалдар балалардың жас ерекшеліктері мен психофизикалық ерекшеліктерін, санитарлы-гигиеналық талаптарын, педагогикалық шарттарын ескере отырып жасалып, жинақталатындықтан баланың интеллектуалдық қажеттіліктерін қамтамасыз етуге себебін тигізеді. Балабақшаның барлық табиғи-кеңестік ортасы санитарлық тексеру мекемелерінің талаптарына сәйкес келеді. Бірігіп қызмет жасау үшін барлық жағдайлар толығымен жасалған. Жиһаздардың орналасуы, ойын жабдықтарының орналасуы қарастырылған. Сондай-ақ, ауыз су, жарық, жылу режимдері қадағаланады. Мектепке дейінгі балалардың толықтай физикалық дамуының маңызды міндеттерінің бірі балалардың мезгілімен тамақтануын дұрыс ұйымдастыру. Балабақшада үш мезгілдік тамақтану бекітілген. Тағамдардың барлық түрі нормаға сәйкес. Балабақшадағы денешынықтыру, денсаулық сақтау жұмыстары балалардың денсаулығын нығайтуға арналған денешынықтыру сабағына, таңғы жаттығуға, спорттық, сауықтыру шараларына арналған барлық құралдармен жабдықталған. Балабақшада педагогикалық кеңес жылына бес рет өткізіліп, әр түрлі тақырыптар талқыланды. Басым бағыттар бойынша жұмыстар педагогикалық кеңесте қаралды. Педагогтар жұмыс істеген бірыңғай әдістемелік тақырып та осы бағытпен байланысты болды. Балалардың әлеуметтік дамуы жөніндегі жұмыстардың жағдайын, басым бағыттың және бірыңғай әдістемелік тақырыптың жүзеге асырылуын анықтау мақсатында тақырыптық тексеріс жүргізілді. Сондай-ақ, бұл мәселе педагогикалық кеңесте қаралды, педагогтар үшін жадынамалар әзірленді. Жасалған жұмысты талдау балабақшада нақты жағдайлардың құрылғандығын, алайда оның балалардың рухани-адамгершілік білімдеріне, тәрбиесіне және зияткерлігін дамытуға қатысты міндеттерді шешу үшін

жеткіліксіз екендігін, әрі осы бағыттағы жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесін барлық педагогтардың бірдей әліде игермегендігін көрсетті. Педагогикалық кеңесте «Педагогтардың өздігінен кәсіби дағдыларының жүзеге асуының қалыптасуы» тақырыбында шығармашылық түрінде өтіп педагогтың кәсіби құзіреттілігі-білім сапасын көтерудің факторы екеніне тоқталынды. Педагогтардың кәсіби біліктіліктерін арттыру қазіргі заман талабы екенін, тәрбиеленушілерді жан-жақты дамыту қазіргі педагогтың міндеті екені, сонымен бірге, педагогтардың өзіндік білім жетілдіру тақырыптары бойынша көрме ұйымдастырылды.

Балабақшамыздың Жаздық сауықтыру шараларыда жоспар бойынша жүргізілді.

Педагогтар арасында педагогикалық кеңестер өз мерзімінде өткізілді

№5 педагогикалық кеңесте 2022-2023 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысының жағдайын анықтау, келесі оқу жылының мақсат-міндетін айқындау» тақырыбында жыл бойы жүргізілген жұмыстарға қорытынды жасалынып, келесі оқу жылының мақсат-міндеттері айқындалды.

Педагогтардың шығармашылық жұмыс жоспарына есеп берілді.

Жазғы сауықтыру-шынықтыру шараларының жоспары

«А.Әуметхан» бөбекжай балабақшасының 2021-2022 оқу жылының жаз мезгіліндегі жүргізілетін сауықтыру шараларының жоспары.

1. Балалардың өмір қауіпсіздігін сақтау, денсаулығын нығайту және аурулардың алдын-алу шаралары.
2. Бала денсаулығын шынықтыруға және қимыл-қозғалысын дамытуға арналған шаралар ұйымдастыру.
3. Мәдени-гигиеналық дағдыларды және еңбек тәрбиесін дамыту.
4. Ата-аналарды балалардың жазғы сауықтырудағы педагогикалық және санитарлық жұмыстардың жүргізілуімен таныстыру.

№	Мазмұны	Уақыты	Жауаптылар
1	Жазғы сауықтыру жұмысын, күн тәртібін, оқу қызметтер кестесін ұйымдастыру	Жаз бойы	Меңгеруші А.Бакишева Әдіскер Ж.Кулыншакова
2	Білім беру процесін тиімді ұйымдастыру және балаларды сапалы оқытумен қамтамасыз ету үшін күніне бір оқу қызметін ұйымдастыру	Жаз бойы	Тәрбиешілер Ж.Телемисова А.Ташкенбаева
3	Аптасына бір рет музыкалық немесе спорттық шаралар ұйымдастыру	Жаз бойы	Тәрбиешілер Музыка жетекшісі

4	Балаларға тұрмыстық заттардан қауіпсіздік туралы және жолда жүруге байланысты ережелерді үйрету, әңгімелеу. Жол ережелеріне байланысты ойындар ұйымдастыру	Жаз бойы	Тәрбиешілер Медбике
5	Еңбек әрекетін кең көлемде ұйымдастыру, балаларды гүлзарда еңбек етуге тарту, сол сияқты өсімдіктердің өсуін бақылату, құммен істелетін құрылыстарды құрастырумен ұштастыру.	Жаз бойы	Тәрбиешілер
6	Тренингтер, ойындар, кеңестер өткізу	Жаз бойы	Тәрбиешілер, медбике
7	Отбасымен тығыз қарым-қатынас, ата-аналар арасында жұмыстар өткізу	Жаз бойы	Медбике Тәрбиешілер

Шешім

2.Балабақшаның 2021-2022 оқу жылының жүргізілген жұмыстарына талдансын.

2.Тәрбиешілердің шығармашылық есеп берсін.

5.Жазғы сауықтыру жұмыстарының жоспарымен таныстыру,бекітілсін.

Жиналыс төрайымы:

Хатшы:



Ж.Кулыншакова

А.Бакишева